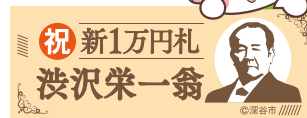


せいえん
学校法人青淵学園

東都大学

TOHTO

University GUIDE BOOK 2023



「青淵」は、新1万円札の「顔」で深谷市出身の渋沢栄一の雅号にちなんでいます。



建築設計・隈研吾氏

看護学科

Department of Nursing

ヒューマンケア学部

管理栄養学科

Department of Nutritional Sciences

管理栄養学部

看護学科

Department of Nursing

沼津ヒューマンケア学部

臨床工学科

Department of Clinical Engineering

幕張ヒューマンケア学部

理学療法学科

Department of Physical Therapy

幕張ヒューマンケア学部

看護学科

Department of Nursing

幕張ヒューマンケア学部

さいたま
Saitama

埼玉県
深谷市

沼津
Shizuoka

静岡県
沼津市

千葉県
美浜区

Chiba

幕張キャンパス

東都大学
学校案内

TOHTO *go for the future!*

3つのキャンパス・4つの学部・6つの学科で、
あなたの夢を応援。

新一万円札の「顔」の渋沢栄一翁は深谷市出身です。
学校法人 青淵学園 東都大学は栄一翁の雅号「青淵」
にちなんでいます。

深谷キャンパス

Saitama

埼玉県

東京都

幕張キャンパス

Chiba

千葉県

沼津キャンパス

Shizuoka

静岡県

●=東都大学
関連病院群



沼津ヒューマンケア学部 看護学科
(静岡県沼津市：2021年4月開設)



幕張ヒューマンケア学部 臨床工学科
(千葉県美浜区：2021年4月開設)



建築設計：隈 研吾氏

ヒューマンケア学部 看護学科
(埼玉県深谷市：2009年4月開設)



管理栄養学部 管理栄養学科
(埼玉県深谷市：2018年4月開設)



幕張ヒューマンケア学部 看護学科
(千葉県美浜区：2018年4月開設)



幕張ヒューマンケア学部 理学療法学科
(千葉県美浜区：2019年4月開設)

CONTENTS

- 3 “国家資格取得”、“医療人として第一線で活躍する”という目標を叶える大学!
- 5 東都大学の使命と目的
- 7 3つのポリシー

ヒューマンケア学部 看護学科

- 9 目標につながる4つの特色
- 10 4年間で余裕を持って確実に国家試験に合格するヒューマンケアを基盤とする特色あるカリキュラム
- 11 臨地実習／科目紹介
- 13 保健師課程・助産師課程／施設&設備
- 15 主な就職先／卒業生メッセージ

管理栄養学部 管理栄養学科

- 17 目標につながる4つの特色
- 18 4年間で余裕を持って確実に国家試験に合格する栄養ケアのエキスパートを育てる特色あるカリキュラム
- 19 臨地実習／科目紹介
- 21 教職課程・臨床栄養学I～IV／施設&設備
- 23 主な就職先／卒業生メッセージ

幕張ヒューマンケア学部 看護学科

- 25 目標につながる4つの特色
- 26 4年間で余裕を持って確実に国家試験に合格するヒューマンケアを基盤とする特色あるカリキュラム
- 27 臨地実習／科目紹介
- 29 保健師課程／施設&設備
- 31 主な就職先／卒業生メッセージ

幕張ヒューマンケア学部 理学療法学科

- 33 目標につながる4つの特色
- 34 4年間で余裕を持って確実に国家試験に合格するヒューマンケアを基盤とする特色あるカリキュラム
- 35 臨地実習／科目紹介
- 37 特色ある科目／施設&設備

幕張ヒューマンケア学部 臨床工学科

- 39 目標につながる4つの特色
- 40 4年間ダブルライセンス取得を目指す臨床工学と医療情報技術を融合した特色あるカリキュラム
- 41 臨床実習／科目紹介
- 43 特色ある科目／施設&設備

沼津ヒューマンケア学部 看護学科

- 45 目標につながる4つの特色
- 46 4年間で余裕を持って確実に国家試験に合格するヒューマンケアを基盤とする特色あるカリキュラム
- 47 臨地実習／科目紹介
- 49 保健師課程／施設&設備

51 アクセス

52 Tohto topics

53 サポートシステム

54 国家試験対策プログラム／ 国家試験実績

55 学費

56 奨学金

57 主な出身校

59 オープンキャンパス／入試相談会／ ONLINE個別相談

60 東都大学の学び

“国家資格取得”、“医療人として第一線

ヒューマンケア学部
看護学科

幕張ヒューマンケア学部
看護学科

沼津ヒューマンケア学部
看護学科

取得可能な資格

看護師国家試験受験資格

看護師は、医療チームの一員として、専門的な知識、技術に基づいて患者をケアする専門職。医療職の中でも最も喜びが多いと言われる看護師の役割は、少子高齢化や医療の高度化に伴い、ますます重要に。本学は、東京23区を中心とした関連病院や深谷市を含む北関東の保健・医療・福祉機関、千葉の保健・医療・福祉機関、静岡県東部を中心とした保健・医療・福祉機関と密接に連携。恵まれた環境で実践的に学べるのが自慢です。

看護師資格取得後(ヒューマンケア学部)または保健師資格取得後申請

第一種衛生管理者免許

職場における労働者の健康障害を防止する法律で決められた国家資格です。主な業務は、健康異常者の発見・処置、安全衛生教育、健康診断の企画立案などです。

保健師国家試験受験資格

ヒューマンケア学部:定員25名以内 沼津ヒューマンケア学部:定員20名以内
幕張ヒューマンケア学部:定員20名

保健師の働く場は、行政機関(公務員として保健行政に従事)、事業所・企業(産業保健スタッフとして従事)、学校(養護教諭として従事)などです。行政機関などでは、住民への健康づくりサービスだけでなく、新型コロナ等の感染症対策、児童虐待や子育て支援等に取り組んでいます。

保健師資格取得後申請

養護教諭二種免許

養護教諭はいわゆる「保健室の先生」です。児童・生徒の健康を守り、学校における子どもたちの学びと成長を支える教育職です。学校の保健室などに常駐し、学校内における在校生のケガ・疾病等の応急処置、健康診断等を行います。また、深刻化している校内でのいじめや不登校、薬物乱用、性に関する問題などに対処することもある大変やりがいのある仕事です。

助産師国家試験受験資格

ヒューマンケア学部:定員10名程度

助産師は、妊娠、出産、育児、性といった女性の一生を支え、見守る専門職です。近年、産科医の不足、分べん施設の減少や出産年齢の高齢化により、その専門性が注目され、また、性感染症予防や家庭内暴力・子ども虐待の予防と対応などでも活躍が期待されています。なお、4年間で助産師国家試験受験資格を得られる大学は埼玉県内では3大学のみ。

受胎調節実地指導員免許

ヒューマンケア学部

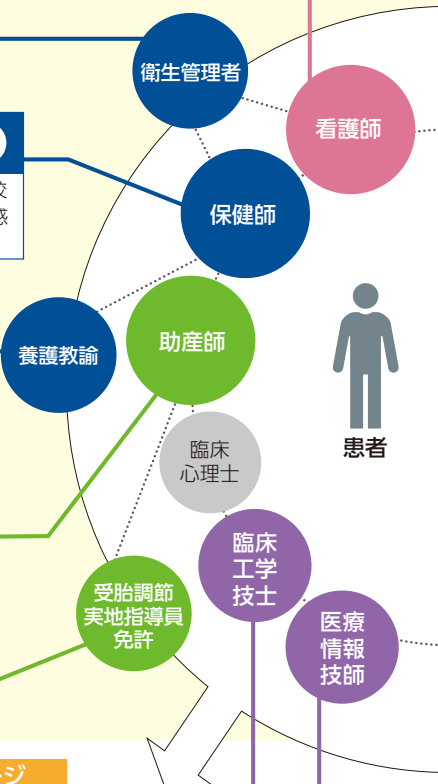
受胎調節実地指導員は、母体保護法第15条に基づき、女性に対して厚生労働大臣が指定する避妊用の器具を使用する受胎調節の実地指導を業として行える資格です。
※助産師課程を修了し、かつ学内の受胎調節実地指導認定講習を修了後、認定審査に合格した者

職業イメージ

- チーム医療の中心でコーディネートできる看護師
- 国際化に対応できる看護師
- 地域包括支援のできる保健師
- 感染対策、子育て支援、虐待予防等幅広く活動する保健師
- 分娩の介助のみならず、出産前の妊婦の心理ケアができる助産師
- 育児指導や家庭環境に関する指導を行う助産師 など

プライベートイメージ

- 安定した収入・高い社会的信用
- 家庭生活や余暇などを満喫する
- 家族とのふれあい、希望がもてる豊かな生活
- 結婚・子育て後の再就職 など



幕張ヒューマンケア学部 臨床工学科

取得可能な資格

臨床工学士国家試験受験資格

生命維持管理装置(血液浄化療法、体外循環療法、呼吸療法等)に関連する医療機器の管理、操作等、医師の指示のもと治療に携わる専門職です。医療ロボットや医療機器のAI化など益々高度化、多種多様化している様々な医療機器の安全管理を担うため、工学と医学の知識と技術を有することが求められます。

医療情報技師受験資格

医療・福祉・保健に関する知識と情報処理技術を有することから、医療機関、福祉施設、医療産業において日進月歩の医療情報の電算化のみならず、医療機器に関連するIoT化、患者個人データのIoT化に対応できる医療情報の専門職です。

で活躍する”という目標を叶える大学!

管理栄養学部
管理栄養学科

幕張ヒューマンケア学部
理学療法学科

管理栄養士国家試験受験資格

管理栄養士は厚生労働大臣の免許を受けた国家資格です。食や栄養の専門的な知識をもって、傷病者、高齢者、健康者など、一人ひとりの体質や健康状態に応じた栄養指導を行います。また、特定多数人に対して継続的に食事を提供する施設においては、給食管理及びこれらの施設に対する栄養管理上必要な指導等を行います。

栄養士

都道府県知事の免許を受けた資格です。主に健康な方を対象にして栄養指導や給食の運営を行います。

栄養教諭一種免許

小学校、中学校で誰もが楽しくおいしく食べてきた学校給食。栄養バランスの取れた給食の献立を考えて安全に提供するのが栄養教諭の仕事の一つです。加えて、肥満、偏食、食物アレルギーなどの児童生徒に対する個別指導ならびに学級活動や教科、学校行事における集団的な食に関する指導を職務とし、校内や家庭・地域と連携して食育推進のリーダーシップをとります。栄養教諭は、教育公務員として「未来ある世代を育てる」やりがいのある職種です。

食品衛生管理者

食品の製造および加工を行う企業、すなわち全粉乳、加糖粉乳、調製粉乳、食肉製品、魚肉ハム・ソーセージ、放射線照射食品、食用油脂、マーガリン、ショートニング、添加物の製造・加工を行う11業種には国家資格である食品衛生管理者を配置することが義務付けられています。食品事業者にはHACCPが導入されたことにより、食品企業に必要な専門職です。「食の安全」に興味のある方にはお勧めできる資格です。

食品衛生監視員

日本は食品の輸入大国です。輸入食品の安全確保は、国民にとって大きな関心事であり、非常に重要なものです。食品衛生監視員は、検疫所あるいは保健所等に所属し、輸入食品及び国内に流通している食品および飲食店等の監視・指導を行います。食のスペシャリストとして働きたいと思う方はチャレンジしてみてください。

理学療法士国家試験受験資格

加齢で運動機能が衰えたり、事故や脳卒中での後遺症が残った患者、運動能力発達の遅れがみられる新生児、循環器・呼吸器・内科・難病疾患などの身体的な障害を持つ方などの、身体機能障害からの回復を支援する仕事です。医師の指示の下、トレーニングを指導したり、電気刺激やマッサージ・温熱などの物理療法を行い、基本的動作能力の回復を図ります。



チーム医療

理学療法士

管理栄養士

栄養士

栄養教諭

食品衛生管理者

食品衛生監視員

診療放射線技師

医師

薬剤師

作業療法士

とその家族

Work-Life Balance
仕事と生活の調和

職業イメージ

- 保健指導、医療施設、在宅療養、スポーツの特定分野において対応できる管理栄養士
- 生活習慣病等の治療において、服薬の減少、早期退院に向けた「食」の提案ができる管理栄養士

職業イメージ

- 急性期から退院後に至るまで、質の高いリハビリテーション医療を切れ目なく提供できる理学療法士
- 病院の中だけでなく、在宅療養や生活習慣の改善指導など、幅広いニーズに対応できる理学療法士

プライベートイメージ

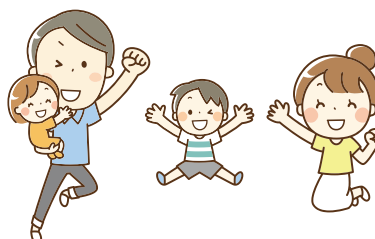
- 安定した収入・高い社会的信用
- 家族とのふれあい、希望がもてる豊かな生活
- 家庭生活や余暇などを満喫する
- 結婚・子育て後の再就職 など

職業イメージ

- 日進月歩の医療機器の操作、安全管理に卓越した医療機器のスペシャリスト
- 医療機器の情報セキュリティに強みを持つ臨床工学技士

プライベートイメージ

- 安定した収入・高い社会的信用
- 家庭生活や余暇などを満喫する
- 家族とのふれあい、希望がもてる豊かな生活
- 結婚・子育て後の再就職 など



東都大学の使命と目的

教育理念

生命を尊重し、人間の尊厳と基本的権利を理解するとともに、
学問的基礎の上に専門的な実践能力をもち、地域の保健・医療・福祉の担い手として
リーダーシップを発揮し、学問の発展にも貢献できる医療人を育成する。

教育目標

ヒューマンケア学部 看護学科

- ①生命を尊重し、人間の尊厳と基本的権利を理解できる豊かな人間性を涵養する。
- ②看護学の基礎的な知識・技術・態度を修得し、ヒューマンケアの理念に基づいた実践ができる基礎的能力を育成する。
- ③保健・医療・福祉の重要な担い手としての役割を認識し、自己研鑽するとともに、リーダーシップを発揮できる基礎的能力を育成する。
- ④看護にかかわる諸問題を科学的に探求し、将来看護学の発展に貢献できる基礎的能力を育成する。

管理栄養学部 管理栄養学科

- ①生命を尊重し、人間の尊厳と基本的権利を理解できる豊かな人間性を涵養する。
- ②栄養学の基礎的な知識・技術・態度を修得し、高い倫理観・使命感に基づく実践能力を備える人材を育成する。
- ③保健・医療・福祉の重要な担い手としての役割を認識し、自己研鑽するとともに、リーダーシップを発揮できる基礎的能力を育成する。
- ④栄養にかかわる諸問題を科学的に探究し、将来栄養学の発展に貢献できる基礎的能力を育成する。

幕張ヒューマンケア学部 理学療法学科

- ①生命を尊重し、人間の尊厳と基本的権利を理解できる豊かな人間性を涵養するために、すべての命あるものを大切にすることを育て、高い倫理観を涵養するとともに幅広い教養教育を通じて豊かな人間性を培う。
- ②社会の一員として求められる基本的態度や考え方を身につけるとともに、人をとりまく文化と社会に関する知識と理解を有した人材を育成するために、自己管理能力、倫理感、市民としての社会的責任、人間や社会を理解するための知識を養う。
- ③理学療法学の基礎的な知識・技術・態度を修得し、ヒューマンケアの理念に基づいた実践ができる基礎的能力を持った人材を育成するために、人体の構造と機能および心身の理解、健康・疾病・障害の予防や回復過程に関する知識を臨床で発揮できる能力を養う。
- ④医療・保健・予防・福祉の重要な担い手として理学療法(士)の役割を認識し、自己研鑽に努めリーダーシップを発揮できる基礎的能力を持った人材を育成するために、理学療法の位置づけと役割についての正確な認識をもつ。チームの一員としての役割と医療・保健・予防・福祉各分野との協同として理学療法を提供できる能力を育成する。
- ⑤医学・理学療法(学)に関わる諸問題を科学的に探究し、将来医学・理学療法(学)の発展に貢献できる能力を持った人材を育成するために、基礎医学分野にも視野を拡げ、基礎医学と臨床医学の成果を基に、理学療法学に関する思考力と創造性、感受性を涵養し、理学療法を総合的に実践できる能力や、高度な専門性を有した理学療法士になる基礎を養う。

幕張ヒューマンケア学部 臨床工学科

豊かな人間性と確かな知識・技術をもち、人や社会に対して包括的にアプローチすることができ、医療・保健・予防・福祉の発展に寄与し、
教育・研究により社会へ貢献することができる「医療機器の情報管理に強みをもつ臨床工学技士」を育成する。



理事長 ご挨拶

Greetings

学校法人青淵学園 理事長

大坪 修

「医療従事者の人材育成は社会貢献につながる」との考えから、本学は2009年4月にヒューマンケア学部看護学科からなる単科大学として埼玉県深谷市に開学しました。当地は「論語のふるさと」といわれ、2021年大河ドラマ「青天を衝け」で描かれた近代日本産業の父・渋沢栄一翁の生誕地であります。渋沢栄一翁は著書『論語と算術』で商業道徳に論語を導入した人で、2024年度から刷新される新一万円紙幣の肖像に選ばれた人です。その雅号は「青淵」とされ、本学園名に由来しています。本学の青淵学園は、医は仁術、その心、忠（まごころ）と恕（おもいやり）を理念としています。

本学は2019年度で10年を迎え、大学の名称を「東都大学」に変更しました。

これまで本学は、医療に関する専門的な知識や技術に基づくことはもとより、人間性尊重の理念を基盤とするケアを実践できる看護師・保健師・助産師などの医療人を輩出し、主に「健康」という観点から地域の保健・医療・福祉に貢献してまいりました。さらに首都圏の人口

増加による看護職者不足の悩みに応えるため、2018年4月に幕張新都心に幕張ヒューマンケア学部看護学科を開設しています。

こうした健康増進活動を実践する中で認識したのが「予防医学としての栄養・食事」です。地域住民の方々の関心は想像以上に高く、重要性を実感いたしました。本学では深谷キャンパスに2018年4月に開設した管理栄養学部管理栄養学科にて、地域の保健・医療・福祉の担い手として、栄養管理の専門職として「栄養・食」の観点から臨床に強い管理栄養士を養成していきます。

さらに、2019年4月に幕張ヒューマンケア学部理学療法学科を開設し、病院の中にとどまらず、急性期から回復期・維持期、退院後の在宅療養に至るまで拡大して理学療法の需要に応え、切れ目のないリハビリテーションを提供できる人材を育てています。

そして、新たに「いのちのエンジニア」ともいわれる臨床工学技士を養成するための幕張ヒューマンケア学部臨床工学科を、また、看護職者の人材不足に悩まされている地域の声に応えるべく、静岡県沼津市に沼津ヒューマンケア学部看護学科を2021年4月、それぞれ開設しました。

常に相手を尊重し、お互い協力し合い、奉仕しあってこそ現在、未来を支えることができると考えています。専門的な知識や技術、豊かな人間性をもって人々の尊厳を保持し、健康増進とQOL (Quality of Life) を向上させ、地域社会に貢献してほしいと思います。



学長 メッセージ

Message

東都大学 学長

吉岡 俊正

東都大学は、「まごころとおもいやり」を持ち、人間の尊厳を重んじ、人全体を考えることのできる医療職者を育成することを使命としています。医療総合大学として本学は、看護学、栄養学、理学療法学、そして臨床工学の専門職を教育する学科をもつ4つの学部が、深谷、幕張、そして沼津の3キャンパスに分かれて設置されています。現在の総学生数は約1,600名ですが、数年後には2,000名を超えます。

大学の理念である「まごころとおもいやり」を持って医療を実践するのがヒューマンケアであり、人全体をみることのできる医療者の育成を目指して多くの学部の名称にもなっていて、ヒューマンケアの精神は大学全体に流れています。医療の専門分化が進むと、自分の専門領域のみに目を向け、相対するひとの全体像を見失うことがあります。ひとのからだ、心、気持ちの全体を考えて最も良い手を差し伸べることが専門職としての「まごころとおもいやり」と言えます。本学は医療者がそれぞれのヒューマンケアを自分

の中で作れる学びの場を目指しています。

東都大学の各学部学科は多様な学生を受け入れています。「まごころとおもいやり」を持ってヒューマンケアを実践する専門職を志す学生が、その志を達成できるための学習プログラムと学習支援体制が整えられています。強い志と基礎学力を持っていれば、中学・高校の成績であきらめることなく、医療専門職への道を拓いていける大学です。多くの方に本学を知っていただき、多くの「まごころとおもいやり」を持ってヒューマンケアを実践する看護師、保健師、助産師、管理栄養士、理学療法士、そして臨床工学技士に社会で活躍してもらいたいと思います。

3つのポリシー

ヒューマンケア学部 看護学科 『ヒューマンケア』の学びと実践から、未来のニーズに応える医療人を育成します。

ディプロマ・ポリシー 学位の授与方針

以下の能力を身につけた学生を輩出する。

- 看護専門職としての倫理観を身につけ、生命および人を尊重する姿勢：**
 - 専門職として守るべき規範・原理・規則を身につけている
 - 人間の生命を尊び、基本的権利を守る姿勢を持っている
 - 倫理的な判断に基づいて行動できる
- ヒューマンケアの理念に基づき、保健・医療・福祉チームの一員として貢献できる能力：**
 - ヒューマンケアの意味と価値を理解している
 - 看護の対象となる人々の健康維持・増進のために必要な専門知識・技能を主体的・継続的に学習できる
 - 保健・医療・福祉の分野における看護の役割と機能を認識し、看護専門職としての力を発揮できる基礎的能力を有している
- 看護および看護にかかわる広い領域の問題に対する探究心を持ち、この領域の発展に寄与できる能力：**
 - 医療・看護の現象を科学的に探求する基礎的能力を有している
 - 根拠に基づいた、より質の高い看護実践を行うため、専門分野の応用を考えることができる
 - 自らの問題を見出し、筋道を立てて解決できる

アドミッション・ポリシー 入学受入方針

本学の理念及び教育目標に基づき、看護学を学ぶ上での基礎的学力を有し、また、次の資質を備えている学生の入学を求め、総合的に判断し、選抜する。

- 生命あるものすべてを大切に思う心を持ち、人間の尊厳を理解できる人
- 将来、看護師等として保健・医療・福祉の分野で貢献する意思のある人
- 自分の果たす役割に責任感を持つとともに、周囲と協調できる人
- 看護に関する高い関心を持ち、入学後も主体的に学ぶ意欲がある人

カリキュラム・ポリシー 教育課程の編成・実施方針

「自己教育力」「科学的探求力」「看護実践力」「マネジメント力」「地域貢献力」「国際力」をヒューマンケア能力育成のために必要な要素として、これらが高めることにより、より高い「ヒューマンケア力」を育成できるとし、すべての授業科目で7つの力の1つ以上を強く意識した内容とする。

1. 看護師課程の授業科目区分

ヒューマンケアの基礎科目群・看護の基礎科目群・看護専門科目群の3区分とし、ヒューマンケアを土台とし、看護の専門性を積み上げることにより、質の高いヒューマンケア実践家としての知識・技術・態度の育成を目指す。

- ヒューマンケアの基礎科目群
「人間形成の基礎」「自然の理解」「学習・自己教育の基礎」「異文化理解」の4分野を配置し、特に「自己教育力」「科学的探求力」「地域貢献力」「国際力」を養うことによりヒューマンケアの基礎能力の修得を目指す。
- 看護の基礎科目群
「健康の理解」「社会と環境の理解」の2分野とし、特に「科学的探求力」「看護実践力」の基礎となる科目を配置する。看護の主要な要素である(健康)とそれをはぐくむ(環境)について理解を深め、専門科目につなぐ知識の修得を目指す。
- 看護専門科目群
「看護の基礎」「ライフステージと看護」「健康レベルと看護」「社会生活と看護」「看護の統合と発展」の5分野を配置する。全ての看護分野において必要な知識・技術を体系的に修得するとともに、(概論)(援助論)(実習)を通してヒューマンケアを意識づけることにより、ヒューマンケアの基礎科目で培った「自己教育力」「科学的探求力」「地域貢献力」「国際力」をさらに強化し、「看護実践力」「マネジメント力」を加えて高いレベルの「ヒューマンケア力」の修得を目指す。

2. 保健師助産師専門科目群

- 保健師課程
保健師に必要な専門性の高い知識、技術に関する科目を配置し、保健師としてヒューマンケアを実践できる能力の修得を目指す。
- 助産師課程
助産師として専門性の高い知識、技術に関する科目を配置し、助産師としてヒューマンケアを実践できる能力の修得を目指す。

管理栄養学部 管理栄養学科 管理栄養学科では高いコミュニケーション力を持ち、適切な栄養評価・指導、食支援を実行できる、「臨床に強い」管理栄養士を養成します。

ディプロマ・ポリシー 学位の授与方針

以下の能力を身につけた学生を輩出する。

- 管理栄養士として必要な実践能力と使命感、および人々の尊厳と人権を擁護しうる高い倫理観を有する人材。**
 - 常に管理栄養士として必要な知識、技術、態度およびそれらを表現することができる。
 - 倫理的な判断に基づいて行動することができる。
- チーム医療や地域の健康づくりの担い手として貢献できる能力を有する人材**
 - チーム医療における役割を認識し、疾病者の病態や栄養状況の特徴に基づいた適正な栄養管理を行うことができる。
 - 地域や職種などにおける保健・医療・福祉・介護などの現場で、適切な栄養関連サービスを総合的にマネジメントすることができる。
- 栄養、および栄養にかかわる広い領域の問題に対する探究心を持ち、この領域の発展に寄与できる能力を有する人材**
 - 栄養にかかわる現象を探究することができる。
 - 広い視野を持ち、専門職として常に自ら学ぶことができる。

アドミッション・ポリシー 入学受入方針

本学の理念及び教育目標に基づき、栄養学を学ぶ上での基礎的学力を有し、また、次の資質を備えている学生の入学を求め、総合的に判断し、選抜する。

- 生命あるものすべてを大切に思う心を持ち、人間の尊厳を理解できる人
- 将来、管理栄養士等として保健・医療・福祉の分野で貢献する意思のある人
- 自分の果たす役割に責任感を持つとともに、周囲と協調できる人
- 栄養に関する高い関心を持ち、入学後も主体的に学ぶ意欲がある人

カリキュラム・ポリシー 教育課程の編成・実施方針

本学の教育理念及び教育目標に基づく本学部のディプロマ・ポリシーに資するため、以下のカリキュラムを編成し、実施する。

●授業科目区分

基礎科目群・専門基礎科目群・専門科目群の3区分とし、豊かな人間性を備え、栄養指導を実践する専門職としての使命、責務を自覚し、その職能を発揮する人材を育成する。

●基礎科目群

基礎科目群：「人間形成の基礎」、「自然の理解」、「学習・自己教育の基礎」、「異文化理解」の4分野を配置する。人間の尊厳と基本的権利への理解に裏付けされた相互理解力を高めるとともに、主体的な自己の確立に資する知識の修得を目指す。

●専門基礎科目群

「社会・環境と健康」、「人体の構造と機能及び疾病の成り立ち」、「食べ物と健康」の3分野を配置する。専門分野における知識や技術を修得するための基盤となる知識の修得を目指す。

●専門科目群

「基礎栄養学」、「応用栄養学」、「栄養教育論」、「臨床栄養学」、「公衆栄養学」、「給食経営管理論」の5分野を配置する。また、栄養にかかわる総合的な能力を養う「総合演習」、「臨床実習」、「統合科目」を配置する。適切な栄養管理・栄養指導、総合的なマネジメントを実践するための基礎的な知識や技術の修得を目指す。

幕張ヒューマンケア学部 看護学科 『ヒューマンケア』の学びと実践から、人間愛ある医療人を育成します。

ディプロマ・ポリシー 学位の授与方針

教育理念及び教育目標に基づき、所定の期間在学し、卒業要件を満たす所定の単位を修得し、かつ次に掲げる能力を身につけた学生に対し卒業を認定し、学士(看護学)の学位を授与する。

- 看護専門職としての倫理観を身につけ、生命および人を尊重する姿勢：**
 - 専門職として守るべき規範・原理・規則を身につけている
 - 人間の生命を尊び、基本的権利を守る姿勢を持っている
 - 倫理的な判断に基づいて行動できる
- ヒューマンケアの理念に基づき、保健・医療・福祉チームの一員として貢献できる能力：**
 - ヒューマンケアの意味と価値を理解している
 - 看護の対象となる人々の健康維持・増進のために必要な専門知識・技能を主体的・継続的に学習できる
 - 保健・医療・福祉の分野における看護の役割と機能を認識し、看護専門職としての力を発揮できる基礎的能力を有している
- 看護および看護にかかわる広い領域の問題に対する探究心を持ち、この領域の発展に寄与できる能力：**
 - 医療・看護の現象を科学的に探求する基礎的能力を有している
 - 根拠に基づいた、より質の高い看護実践を行うため、専門分野の応用を考えることができる
 - 自らの問題を見出し、筋道を立てて解決できる

アドミッション・ポリシー 入学受入方針

本学の理念及び教育目標に基づき、看護学を学ぶ上での基礎的学力を有し、また、次の資質を備えている学生の入学を求め、総合的に判断し、選抜する。

- 生命あるものすべてを大切に思う心を持ち、人間の尊厳を理解できる人
- 将来、看護師等として保健・医療・福祉の分野で貢献する意思のある人
- 自分の果たす役割に責任感を持つとともに、周囲と協調できる人
- 看護に関する高い関心を持ち、入学後も主体的に学ぶ意欲がある人

カリキュラム・ポリシー 教育課程の編成・実施方針

「自己教育力」「科学的探求力」「看護実践力」「マネジメント力」「地域貢献力」「国際力」をヒューマンケア能力育成のために必要な要素として、これらが高めることにより、より高い「ヒューマンケア力」を育成できるとし、すべての授業科目で7つの力の1つ以上を強く意識した内容とする。

1. 看護師課程の授業科目区分

ヒューマンケアの基礎科目群・看護の基礎科目群・看護専門科目群の3区分とし、ヒューマンケアを土台とし、看護の専門性を積み上げることにより、質の高いヒューマンケア実践家としての知識・技術・態度の育成を目指す。

- ヒューマンケアの基礎科目群
「人間形成の基礎」「自然の理解」「学習・自己教育の基礎」「異文化理解」の4分野を配置し、特に「自己教育力」「科学的探求力」「地域貢献力」「国際力」を養うことによりヒューマンケアの基礎能力の修得を目指す。
- 看護の基礎科目群
「健康の理解」「社会と環境の理解」の2分野とし、特に「科学的探求力」「看護実践力」の基礎となる科目を配置する。看護の主要な要素である(健康)とそれをはぐくむ(環境)について理解を深め、専門科目につなぐ知識の修得を目指す。
- 看護専門科目群
「看護の基礎」「ライフステージと看護」「健康レベルと看護」「社会生活と看護」「看護の統合と発展」の5分野を配置する。全ての看護分野において必要な知識・技術を体系的に修得するとともに、<概論><援助論><実習>を通してヒューマンケアを意識づけることにより、ヒューマンケアの基礎科目で培った「自己教育力」「科学的探求力」「地域貢献力」「国際力」をさらに強化し、「看護実践力」「マネジメント力」を加えて高いレベルの「ヒューマンケア力」の修得を目指す。

2. 保健師専門科目群

保健師に必要な専門性の高い知識、技術に関する科目を配置し、保健師としてヒューマンケアを実践できる能力の修得を目指す。

幕張ヒューマンケア学部 理学療法学科 『ヒューマンケア』の学びと実践から、人間愛ある医療人を育成します。

ディプロマ・ポリシー 学位の授与方針

理学療法学科では要請する人材の目的と学習目標を踏まえて、教育活動の成果として、卒業時の到達目標を設定する。

1. 社会の規範やルールに従って行動し、社会の一員として責任ある行動ができる。
2. 習得した人体の器官別の形態や機能及び主要な疾患の成因・病態・診断・治療を理解し、健康や疾病、障害に関する観察力を持つ。
3. 習得した理学療法の知識・技術をもとに、身体の機能や障害、疾病の状態を総合的に評価・説明できる。
4. 習得した理学療法の知識・技術をもとに、健康や障害に応じた理学療法を実施できる。
5. チーム医療の中で理学療法士と他職種との地位と役割を正確に理解し、そのチームのファシリテーター的な役割を積極的にはたすことができる。
6. 理学療法学の学問体系や内容を理解し、よく内観し、最新の知識や技術を常に学び続ける知的な好奇心や向学心を持ち続け探求する。

アドミッション・ポリシー 入学者受入方針

本学の理念及び教育目標に基づき、理学療法を学ぶ上での基礎的学力を有し、また、次の資質を備えている学生の入学を求め、総合的に判断し、選抜する。

学力／高等学校などで十分な教育を受け、幅広い基礎学力を持っている
関心／身体運動・身体構造や機能に興味がある人
意欲／新しい事柄に興味をもち、知識を習得する意欲がある人
行動／物事を論理立てて考え説明でき、責任感を持って誠実に行動できる人
人間関係／人とのかわりに関心があり、他者への慈しみの心を持っている人
コミュニケーション／協調性をもち、主体性をもって他者との意見交換ができる人

カリキュラム・ポリシー 教育課程の編成・実施方針

理学療法学科の具体的教育目標は、「豊かな人間性と確かな知識・技術をもち、人や社会に対して包括的にアプローチすることができ、また、医療・保健・予防・福祉の発展に寄与し、教育・研究により社会に貢献することができる理学療法士を育成することである。これらを育成するためにカリキュラムポリシーは以下のようにした。

基礎分野

- (1) 科学的・論理的思考力を育成する。
- (2) 人間性を磨き、自由で主体的な判断力と行動力を培う。
- (3) 生命の倫理・人の尊厳を幅広く理解する。

専門基礎分野

- (4) 人体の構造・機能・発達を系統立てて理解する。
- (5) 健康・疾病・障害について、その予防と回復過程に関する知識を習得する。
- (6) 理学療法士が果たすべき役割について学ぶ。

専門分野

- (7) 理学療法の種類と理論を理解し、系統的な理学療法を構築できる能力を高める。
- (8) 評価および障害の予防と治療・生活支援などに必要な最新の知識と技術を習得し問題解決能力を養う。
- (9) 地域における関係諸機関との調整及び教育的役割を担う能力を育成する。

臨床実習

- (10) 社会的ニーズの多様化に対応した臨床的観察力・実践能力を身につける。
- (11) 各障害・各病期・各年齢層・各施設などあらゆる理学療法の体感を通して、専門職としての意識を高める。

幕張ヒューマンケア学部 臨床工学科 『ヒューマンケア』の学びと実践から、人間愛ある医療人を育成します。

ディプロマ・ポリシー 学位の授与方針

1. ヒューマンケアの理念を理解・実践し、社会の規範やルールに則り、社会の一員として責任ある行動ができる。
2. 自然科学の理解と広い知識をもつ。
3. 人体の器官別の形態や機能及び主要疾患の成因・病態・診断・治療を理解し、健康や疾病、障害に関する観察力を持つ。
4. 工学と情報学の基礎知識・技能をもとに医療機器の管理運用、さらには開発に貢献できる技能を身につける。
5. 臨床工学の知識・技能をもとに、生命維持管理装置や医療機器を患者の安心安全に心がけ、責任をもって操作できる。
6. 臨床工学の知識・技能をもとに生命維持管理装置や医療機器の保守・点検・管理を行うことができる。
7. 臨床工学と医療情報の知識・技能をもとに医療用IoT機器の情報セキュリティの確保について他職種、他職種間と協働することができる。
8. チーム医療の中で臨床工学技士と他職種の地位と役割を理解し、チームのファシリテーター的な役割を積極的に果たすことができる。
9. 臨床工学の学問体系や内容を理解し、積極的に最新の技術や情報を取り入れることのできる知的な好奇心や向上心を持つ。

アドミッション・ポリシー 入学者受入方針

本学の理念及び教育目標に基づき、臨床工学を学ぶ上での基礎的学力を有し、また、次の資質を備えている学生の入学を求め、総合的に判断し、選抜する。

学力／高等学校などで十分な教育を受け、幅広い基礎学力を持っている人
関心／身体機能・疾病さらには医療機器による治療に関心のある人
意欲／新しい事柄に興味をもち、知識を習得する意欲がある人
行動／物事を論理立てて考え説明でき、責任感を持って誠実に行動できる人
人間関係／人とのかわりに関心があり、他者への慈しみの心を持っている人
コミュニケーション／協調性をもち、主体性をもって他者との意見交換ができる人

カリキュラム・ポリシー 教育課程の編成・実施方針

●基礎分野

- (1) 生命の倫理・人間の尊厳を幅広く理解する。
- (2) 科学的・論理的思考力を育成する。

●専門基礎分野

- (3) 臨床工学に必要な医学的基礎:人体の構造・機能、疾病の機序を系統的に理解する。
- (4) 臨床工学に必要な工学的基礎:電気・電子・機械・材料の基礎を学ぶ。
- (5) 臨床工学に必要な情報学的基礎:情報学の基礎技術を学ぶ。

●専門分野

- (6) 医学と工学の融合により、臨床工学を理論的に理解し、系統的に捉える能力を涵養し、実践する能力をつける。
- (7) 人と医療機器の間のインターフェースをヒューマンケアの精神とコミュニケーションを持って結びつける力を涵養する。
- (8) 医学と工学と情報学の融合により、臨床工学を効果的で安全な医療技術として身につけ、実践する能力をつける。
- (9) 社会的ニーズの多様化に対応した創造力・実践力を身につける。

沼津ヒューマンケア学部 看護学科 人を理解し、慈しみ、思いやる「ヒューマンケア」を医療専門職として実践できる看護師と保健師を育成します。

ディプロマ・ポリシー 学位の授与方針

教育理念及び教育目標に基づき、所定の期間在学し、卒業要件を満たす所定の単位を修得し、かつ次に掲げる能力を身につけた学生に対し卒業を認定し、学士(看護学)の学位を授与する。

1. **看護専門職としての倫理観を身につけ、生命及び人を尊重する姿勢:**
「看護専門職として守るべき規範・原理・規則を身につけている」「人間の生命を尊び、基本的権利を守る姿勢を持っている」「倫理的な判断に基づいて行動できる」
2. **ヒューマンケアの理念に基づき、保健・医療・福祉チームの一員として貢献できる能力:**
「ヒューマンケアの意味と価値を理解している」「看護の対象となる人々の健康維持・増進のために必要な専門知識・技能を主体的・継続的に学習できる」「保健・医療・福祉の分野における看護の役割と機能を認識し、看護専門職としての力を発揮できる基礎的能力を有している」
3. **看護及び看護にかかわる広い領域の問題に対する探究心を持ち、この領域の発展に寄与できる能力:**
「医療・看護の現象を科学的に探求する基礎的能力を有している」「根拠に基づいた、より質の高い看護実践を行うため、専門分野の応用を考えることができる」「自ら問題を見出し、筋道を立てて解決できる」

アドミッション・ポリシー 入学者受入方針

本学の理念及び教育目標に基づき、看護学を学ぶ上での基礎的学力を有し、また、次の資質を備えている学生の入学を求め、総合的に判断し、選抜する。

1. 生命あるものすべてを大切に思う心を持ち、人間の尊厳を理解できる人
2. 将来、看護師等として保健・医療・福祉の分野で貢献する意思のある人
3. 自分の果たす役割に責任感を持つとともに、周囲と協調できる人
4. 看護に関する高い関心を持ち、入学後も主体的に学ぶ意欲のある人

カリキュラム・ポリシー 教育課程の編成・実施方針

「自己教育力」「科学的探求力」「看護実践力」「マネジメント力」「地域貢献力」「国際力」をヒューマンケア能力育成のために必要な要素として、これらを高めることにより、より高い「ヒューマンケア力」を育成できるとし、すべての授業科目で7つの力の1つ以上を強く意識した内容とする。

●看護師課程の授業科目区分

ヒューマンケアの基礎科目群・看護の基礎科目群・看護専門科目群の3区分とし、ヒューマンケアを土台とし、看護の専門性を積み上げることにより、質の高いヒューマンケア実践家としての知識・技術・態度の育成を目指す。

- (1) ヒューマンケアの基礎科目群
「人間形成の基礎」「自然科学の理解」「学習・自己教育の基礎」「異文化理解」の4分野を配置し、特に「自己教育力」「科学的探求力」「地域貢献力」「国際力」を養うことによりヒューマンケアの基礎能力の修得を目指す。
- (2) 看護の基礎科目群
「健康の理解」「社会と環境の理解」の2分野とし、看護の基盤である基礎医学に関する科目とともに、特に「科学的探求力」「看護実践力の応用」につながるの基礎となる科目を配置する。看護の主要な要素のうちである「健康」とそれを包摂する「環境」の2つについて理解を深め、専門科目につなぐ知識の修得を目指す。
- (3) 看護専門科目群
「看護の基礎」「ライフステージと看護」「健康レベルと看護」「社会生活と看護」「看護の統合と発展」の5分野を配置する。すべての看護分野において必要な知識・技術を体系的に修得するとともに、＜講義概論＞＜演習援助論＞＜実習＞を体系的に組み合わせた授業により、専門職である看護師と保健師（一部選択学生）および養護教諭2種（一部選択学生）に必要な学力と技術を身に付けられるように教育する。また、ヒューマンケアの基礎科目で培った「自己教育力」「科学的探求力」「地域貢献力」「国際力」をさらに強化し、「看護実践力」「マネジメント力」の強化を図った「ヒューマンケア力」の修得を目指す。

●保健師専門科目群

保健師に必要な専門性の高い知識、技術に関する科目を配置し、保健師としてヒューマンケアを実践できる能力の修得を目指す。

看護学科

『ヒューマンケア』の学びと実践から、
未来のニーズに応える医療人を育成します。

目標につながる4つの特色

4年間の学びを多方面からサポートする東都大学独自の教育システム。
確かな知識や技術をもとに、ヒューマンケアを実践できる医療人を養成します。

1 充実の実習施設

『臨地実習』で看護の
実践力を身に付ける！

医療機関等に出向いて実践的な臨床を
学修する臨地実習は、4年間のカリキュ
ラムで最も重要であり、醍醐味でもあり
ます。
本学では、最新鋭の医療と設備の整った
地域の病院や関連病院が全面的にバック
アップ。充実した実習を経験すること
ができます。

■臨地実習の様子

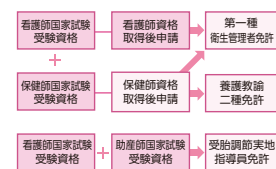


＞ 詳しくはP11へ

2 保健師・助産師への道

看護師プラスαの能力を！

地域の人たちの健康管理、病気の予防
など健やかな暮らしのために役立ちたい
という思い、出産に立ち会い、人の誕生
に関わる全てのことについて管理・指
導したいという思いを持たれている方、
本学では保健師のみならず助産師の道
も開けています。保健師課程・助産師課
程は入学後の成績等により選抜します。



＞ 詳しくはP13へ

3 面倒見の良い教育

なんでも相談できる体制を
整えています！

大学の授業についての理解、友人との
人間関係、心身の健康管理など、学生生
活を送るうえでは様々な悩みが生じて
くるものです。本学では新入生サポート
プログラム、チューター制、オフィスア
ワー、学生カウンセリングなど、在学生
をしっかりとバックアップする体制を整え
ています。

■チューター面談の様子



＞ 詳しくはP53へ

4 独自の奨学金制度

学費等を奨学金で
カバーできます！

本学には独自の奨学金「学校法人青淵
学園奨学金」が用意されています。この
奨学金制度は、一定の条件を満たした場
合、全額返済免除となるものです。さら
に入試時の成績優秀者育英制度や在学
中の特待生制度を活用すると学費の負
担は国公立大学と同等になり、大幅な負
担減が実現できます。



＞ 詳しくはP56へ

ヒューマンケア学部 看護学科3年

矢島 可南子さん
埼玉県立不動岡高等学校出身

新型コロナウイルスの影響で基礎看護
学実習Ⅱは大学内での実習でしたが、
実際にバイタルサイン測定や足浴の
援助を行い、多くの課題が見つかり
ました。

私の場合は援助をするだけで精一杯
で、患者様に対して必要な項目を十分
に観察しきれなかったり、声掛けが不
十分になってしまったりがありました。
とりわけ「アセスメントのための
情報収集」という意識が強く、患者様
に対してひたすら質問を重ねていまし
た。呼吸が苦しくないか、疲れていな
いかなどの状態を観察し、表情も見な
がら患者様のペースに合わせて自然
に会話を広げ、同時に周囲に気を配れ
るくらいの技術を身につける必要があ
ると感じました。

3年次は1年通して臨地実習期間に
なります。東都大学には実習先の病院
がいくつもあります。総合病院、救急
医療の病院等さまざまな役割を持つ
実習先で学ぶことで、数多くの現場を
知ることができると感じています。患
者様やそのご家族に本音を明かしてい
ただけのような信頼関係を築けるよう
頑張ります。



ヒューマンケア学部 看護学科4年

渡邊 美留さん
栃木県立足利女子高等学校出身

助産師になりたいと思ったのは、高校
生の時です。母の出産体験を聞いたこ
とがきっかけでした。母は、私と兄の二
人を帝王切開術で出産しました。その
話を聞き、母の強さと母への感謝の気
持ちは感じた瞬間を今でもよく覚えて
います。看護の知識もない当時の私が
出産に対して興味を持ち、「助産師にな
りたい」と思いました。

入学後学習を進めていくと、リプロダ
クティブヘルス看護学への興味も更に
深まり、より助産師への憧れが強くな
りました。大学入学前から目指していた助
産師課程の選抜試験に合格したときは
とても嬉しかったです。それと同時に看護
師課程と両立して学習や実習を乗り
越えていけるかという不安な気持ちも
感じました。選抜試験で選んでいただ
いたことがゴールではなく、これから助
産師としての確かな知識、技術を身に
つけていけるよう気を引き締めていき
たいです。

卒業後は、大学で学んだことを生か
し、正常分娩だけでなくハイリスク妊娠
にも対応できるよう経験を積んでいき
たいと考えています。



ヒューマンケア学部 看護学科2年

小高 太陽さん
埼玉県立熊谷西高等学校出身

看護師の母から日々進歩する医療の
勉強の難しさや重要性を聞き、高校の
段階で覚悟はできていましたが、大学
に入って「思ったより大変だ」と感じて
います。

初めは緊張していた大学生活です
が、慣れると様々な悩みが出てきます。
困ったことがあると、私はいつもチュ
ーター（高校でいうクラス担任）の先生に
相談しています。例えば、レポート提出。
作文や小論文は得意なのでレポートも
簡単にマスターすることができたら
らうと思っていましたが、「根拠をもとに書
く」ということが想像以上に難しく、結局
自分が何を言いたいのかもわからな
くなって、悩んでしまったことがありま
した。チューターの先生に相談すると、私
の目線に合わせた的確なアドバイスを
してくださり、少しずつ文章が書けるよ
うになりました。

また、保健師課程に進もうかと相談し
た時も時間をかけて一緒に考えてくだ
さいました。先生はいつも学生の立場
に立って接してくれます。気軽に相
談することができただけでなく、真剣に
向き合ってくくださるので、私の支えと
なっています。



ヒューマンケア学部 看護学科2年

水口 愛子さん
山梨県立甲府東高等学校出身

高校生の頃、看護師一日体験を通し
て看護という職業の素晴らしさを感じ、
将来は幅広い知識や技術を身に付け、
患者様一人ひとりに寄り添える看護師
になりたいと思いました。

進路選択にあたって地元の大学も受
験しましたが、関東の方が病院施設な
ど学べる環境がより整っていると考え、
様々な経験が幅広くできる関東への進
学を決めました。東都大学を選んだ大
きな理由は、チューター制度や大学の
関連病院から受けられる「青淵学園奨
学金」など学生を支える制度が充実し
ていたからです。一定の条件を満たせ
ば返済が免除になるのが魅力でした。
学費は両親が出してくれますが、光熱
費や食費などの生活にかかるお金は奨
学金で充てています。毎日学ぶことが
覚えなければならぬことが多く、つ
らいと感じることもありますが、友人と
協力しあい、知識や技術を吸収できた
時などは達成感を感じます。

将来は、人と人との繋がりを大切に
できる看護師になりたいです。そのた
め日々の学習や体験に全力で挑み、
様々なことを学んでいきたいです。



Curriculum

4年間で余裕を持って確実に国家試験に合格する

ヒューマンケアを基盤とする特色あるカリキュラム ※赤字は学外実習

看護専門科目群

看護の基礎科目群

ヒューマンケアの基礎科目群

1年次

基礎的な看護知識を身に付け、専門的な学修への基礎を固める。

看護学概論
ヒューマンケアと看護倫理
生活援助論Ⅰ
生活援助論Ⅱ
ヘルスアセスメント
基礎看護学実習Ⅰ
地域共生社会と看護
地域の暮らしと看護

実践的な知識と技術を身につけるため、1年次から実習を行います。

身体の構造・機能Ⅰ（基礎）
身体の構造・機能Ⅱ（系統別）
こころの健康
ウェルネス期看護論
経過別看護論
免疫・感染学
病理学
老年病学
病態と治療Ⅰ（呼吸器・循環器・脳神経・血液）
病態と治療Ⅱ（消化器・腎臓・内分泌・代謝）
公衆衛生学
社会福祉概論
保健医療福祉行政のしくみと看護

ヒューマンケア概論 物理学
心理学 情報処理
倫理と医療 大学入門講座
人間の生き方 医療
（渋沢栄一・論語） コミュニケーション論
医療の歴史 情報学基礎
生活科学 (ICTを含む)
生活と芸術 ボランティア活動論
生涯スポーツⅠ 東部フロンティア
生涯スポーツⅡ 基礎英語
法学 実践英語
（日本国憲法を含む） フランス語
社会学 中国語
化学基礎 手話入門
化学
生物学基礎
生物学
統計学入門

2年次

いよいよ専門領域へ。人間の健康と病気について理解する。

生活援助論Ⅲ
看護実践方法論
基礎看護学実習Ⅱ
成人看護学概論
成人看護学援助論Ⅰ
成人看護学援助論Ⅱ
成人看護学援助論Ⅲ
高齢者看護学概論
高齢者看護学援助論Ⅰ
高齢者看護学援助論Ⅱ
小児看護学概論
小児看護学援助論
リプロダクティブヘルス看護学概論
リプロダクティブヘルス看護学援助論
地域・在宅看護概論
地域・在宅看護援助論
精神看護学概論
精神看護学援助論
家族看護論
リハビリテーション看護
産業看護論Ⅰ

保健師課程を履修するために必要な科目

学校保健活動論

助産師課程を履修するために必要な科目

学校保健活動論

病態と治療Ⅲ（筋骨格・感覚器）
病態と治療Ⅳ（小児）
病態と治療Ⅴ（泌尿器・生殖器・産婦人科）
薬理学
栄養化学
精神医学
画像診断学
カウンセリング
看護関係法規
医療経済入門

保健師課程を履修するために必要な科目

疫学
保健統計
保健医療福祉行政論Ⅰ

教育学
臨床哲学
DEATH「死」とは何か
教育情報論
実践医療英語Ⅰ
実践医療英語Ⅱ
異文化理解とコミュニケーション
国際社会

3年次

高度な看護理論と臨地実習で、看護職としての専門性を深める。

看護と臨床判断
成人看護学経過別実習Ⅰ
成人看護学経過別実習Ⅱ
成人看護学実習
成人・高齢者看護学実習
高齢者看護学実習
小児看護学実習
リプロダクティブヘルス看護学実習
地域・在宅看護論実習
精神看護学実習
地域包括ケア論
医療安全

保健師・助産師専門科目群

保健師課程（定員25名以内）必修科目

公衆衛生看護学概論
公衆衛生看護活動論
公衆衛生看護活動展開論

助産師課程を履修するために必要な科目

助産学概論
基礎助産学

4年次

臨地実習を中心に生きた知識を身につける。

産業看護論Ⅱ
看護研究方法
ヒューマンケア看護研究
ヒューマンケア総合演習
看護統合実習
看護マネジメント
関係職種連携論
感染看護
がん看護
救急看護
災害看護
国際医療協力

充実した実習で専門的な能力と実践力を磨きます。

保健師課程（定員10名程度）必修科目

公衆衛生看護学演習
健康教育演習
地域アセスメント
公衆衛生看護管理
保健医療福祉行政論Ⅱ
公衆衛生看護学実習

助産師課程（定員10名程度）必修科目

周産期の基礎
助産診断・技術学Ⅰ
助産診断・技術学Ⅱ
分娩助産技法
地域母子保健
助産管理
助産学実習Ⅰ
助産学実習Ⅱ

先進医療
労働衛生関係法規Ⅰ
労働衛生関係法規Ⅱ

国家試験受験（看護師・保健師・助産師）

臨地実習

実践的な看護を学修。その経験が確かな力に

実習施設は主として埼玉県内の医療機関および地域の保健・看護・福祉機関（保健所、保健センター、訪問看護ステーション、地域包括支援センター）、学校や企業等で行われます。1年次は病院の機能や患者に提供される医療サービスを把握し、2年次は一人の患者を受け持ち、アセスメントを行います。3年次からは、学んできた専門知識・技術を実践に活かす実習が本格化します。そして、4年次前期の看護統合実習では、既習の各領域別実習を振り返り、自己の学習課題を明確にし、自主・自立した実習を実践するとともに、看護チームの一員として必要な看護実践能力の基盤を養う実習を行います。

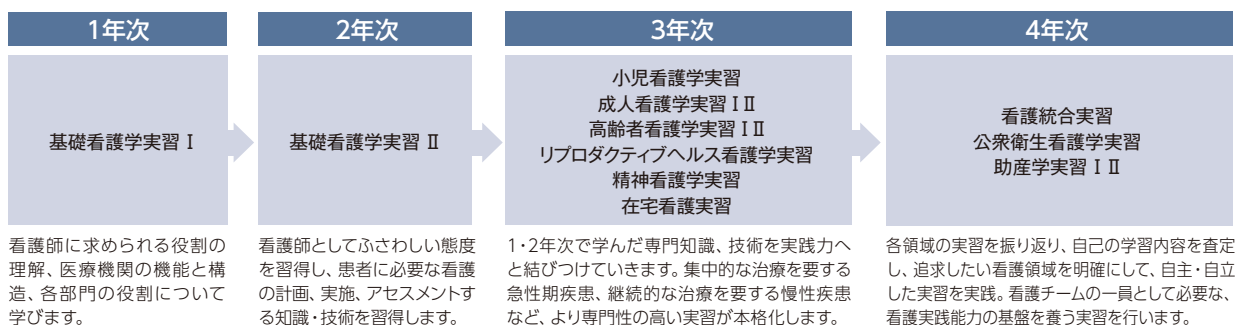
恵まれた実習施設で、 “実践的な学び”が可能に

深谷赤十字病院をはじめ、周辺地域の医療機関、介護老人保健施設、保健所・市町村保健センター、訪問看護ステーション、学校、企業等、学外臨地実習施設と密接な連携をとっています。そのため、入学後の早い段階から見学実習をはじめとした豊富な実習が可能。スペシャリストとして必要な技術を身につけることができます。

大学の設立母体が 病院グループであるメリット

東都大学の設立母体は、首都圏に総ベット数4,000床を超える病院のほか、介護老人保健施設などを擁し、たくさんの医師や看護師が活躍しています。そのため、現場の生の声が聞けることに加え、さらに就職へと結びつくチャンスも広がります。

《臨地実習の流れ》



● 2021年度 学内実習の様子



在学生の声 Student's Voice



患者様の笑顔を見たときの嬉しさと達成感 信頼される看護師を目指して

ヒューマンケア学部 看護学科4年

横山 佳奈さん

群馬県立館林女子高等学校出身

症状が急激に現れる時期「急性期看護」の臨地実習では、短い入院期間の中で、質の高い、無駄のない看護ケアを行うことの重要性を学びました。実習では手術・麻酔侵襲による合併症の観察や予防に加え、退院後の生活も視野に入れて進めています。短期間の入院生活の中でいかに患者様にセルフケアについてご理解いただき、習得していただけるかを考え、支援に向き合い続けた2週間でした。

私が受け持った患者様は便秘を一番の不安として抱えていました。ご自身で便秘改善を試みる姿がみられましたが、その方法が適切ではありませんでした。そこで、私は正しい便秘改善方法を記載したパンフレットを作成し、実施を促しました。次の日、「出たよ！こんなにスッキリしたことはない」と、とても嬉しそうに話してくださいました。この経験から、エビデンス（根拠）のある情報を患者様に提供することの重要性を身をもって学ぶことができたことに加え、私の行動から患者様の不安が解消され、笑顔になっていく姿を見ることができ、私自身も達成感を得ることができました。

この実習を通し、手術室、救急、ICUの看護に興味を持ち始め、急性期の臨床について学びを深めたいと思いました。自分が行う看護ケアに対し根拠と責任を持った、信頼される看護師になりたいです。

Pick up Lesson!

ヒューマンケア概論 1年次 ヒューマンケアの基礎科目群

人間の命や尊厳に対する畏敬の念と高い倫理観に裏打ちされた医療ケアであるヒューマンケアとは何かを学ぶための導入科目です。将来、ヒューマンケアの実践者となる者としての基本的な考え方や姿勢を学びます。ヒューマンケアの概要を理解し説明できる、傾聴・理解の態度がとれる、生命の尊厳・対象を尊重した支援が考えられる、看護職役割を説明できる、自分なりのヒューマンケア観を概念化し表現することが到達目標です。



生活援助論Ⅲ

2年次 看護専門科目群

全ての人に共通する看護実践の基礎的知識と技術、態度を学修する科目です。ここでは診療の補助技術を中心に安全・安楽を考慮した看護技術について学びます。学修の到達目標は、看護の基本である、感染予防、浣腸および導尿、与薬、採血、吸引、酸素吸入、安楽促進の技術の修得です。



在学生の声

Student's Voice

ヒューマンケア学部 看護学科3年
常木 滉一郎さん
埼玉県私立本庄第一高等学校出身



進学の決め手は「ヒューマンケア」 患者様にとって信頼できるパートナーのような存在になりたい！

東都大学では、チームワークを大切に、いつでも相手のことを考えてケアするヒューマンケア力の育成が教育の基盤にあります。これは私が目的とする「患者様にとって信頼できるパートナーのような存在」という看護師像にぴったりだと思い、ここなら自分の目標に向かって努力し続けられると考え、受験しました。

2年次は、成人や小児、高齢者などその他様々な領域についてより専門的に学びました。看護対象となる人の特徴を捉えることは、その人に必要な支援はどのようなことか、安心安全なケアを行うためには何が必要なのかを知る手がかりになります。これらは各領域ごとに大きく違います。豊富な知識・技術を獲得することができた1年間でした。

後期には2回目となる実習があり、学生が患者様を受け持ち、看護を展開していくという経験をしました。初めての受け持ちで、コミュニケーションを通じた情報の収集や患者様の容態を考慮した看護計画の立案についてなど戸惑うことも多くありました。そのような中でも、グループメンバーとお互いの学びを共有することで、自己の課題やその解決方法などを見出すことができました。

3年次は1年を通して実習期間となり、より実践的に看護を学んでいきます。2年次の実習で得た基礎的な内容を活かし、さらなるステップアップに繋げていきたいと思っています。

(例) 2年次後期のカリキュラム

	MON	TUE	WED	THU	FRI
1時間目	学校保健活動論		地域の健康と看護Ⅱ	保健統計	成人看護学援助論Ⅰ・Ⅱ
2時間目	学校保健活動論		高齢者看護学援助論	在宅看護概論 看護関係法規	成人看護学援助論Ⅰ・Ⅱ
3時間目	リプロダクティブヘルス 看護学援助論	社会福祉概論 看護研究方法	高齢者看護学援助論	小児看護学援助論	保健医療福祉行政論Ⅰ・Ⅱ
4時間目	リプロダクティブヘルス 看護学援助論	精神看護学援助論	産業看護論Ⅰ	小児看護学援助論	保健医療福祉行政論Ⅱ
5時間目	成人看護学援助論Ⅰ・Ⅱ	精神看護学援助論	成人看護学援助論Ⅰ・Ⅱ		

学部長・学科長からのメッセージ

解剖学・病理学 教授 勝部 憲一

本学は現在3箇所にキャンパスを持ちますが、ここ深谷のヒューマンケア学部が発祥の地です。ヒューマンケアとは何でしょうか。ひとの病を治すだけでなく、同じ人間としての他者の尊厳を守っていくことに、自己実現の喜びを感じると思います。アドラーが提唱する「共同体感覚」、あるいは孔子が論語で述べた「忠恕」の精神に通じるものだと考えています。またフランスが発祥の“Humanitude”（ユマニテュード）の認知症患者ケアの精神も、同じくヒューマンケアに通底するものです。本学部では医療人として看護学に深い理解と技術を持たせることに傾注しており、将来も自発的に発展し続けることができる人材の育成を目標としております。我々教員とともに学びを通じて成長する気概にあふれた学生の皆さんの入学を心から歓迎します。



Pick up Lesson!

公衆衛生看護学演習Ⅰ・Ⅱ 4年次 保健師・助産師専門科目群

実習施設のある市町村や、保健所管内地域の「地域診断」を実施します。統計資料やインターネットから必要な情報を収集、分析することで、地域の特性・地域集団の特徴を理解するとともに、地域の状態を把握し、住民に顕在・潜在している健康課題及び改善策、必要な保健事業を導き出します。グループで行った地域診断を発表し合うことで、学びを深めるだけでなく、プレゼンテーションの方法についても学びます。



保健師
課程
定員25名以内

助産師
課程
定員10名程度

分娩介助技法

4年次 保健師・助産師専門科目群

正常（ローリスク）分娩の原理に基づき、助産師に必要な診断技術と分娩介助技法を修得します。基本的な分娩介助技法に加えて、分娩体位（フリースタイル）による分娩介助技法の演習も取り入れるとともに、異常発生時の対応方法や、近年増加している麻酔分娩時の経過診断、分娩時の助産ケア、ハイリスク分娩を想定した場合の対応の実際も学びます。この授業をはじめ、妊産婦・新生児の診断とケア、助産過程の展開などで学ぶ助産学の多くの知識が、助産学実習での実践へとつながっていきます。



在学生の声
Student's Voice



地域全体の健康を維持・向上していけるような保健師になりたい！

ヒューマンケア学部 看護学科4年

落合 竜也さん

栃木県私立白鷗大学足利高等学校出身

私が保健師を志した理由は、地域で暮らす様々な年代、健康状態の方々を対象とし、個人・地域全体の持つ強み、ニーズ、健康問題などを保健活動や交流、観察の中から見出し、解決や改善に向けて、時間をかけて共に行動していけることに魅力を感じたからです。

保健師は、地域で暮らす新生児から高齢者の方まで全ての年代、健康状態の方々に向け、保健活動を他職種との連携を図りながら行います。そのため、幅広い知識に加え、多方面から物事を観る観察力、様々な年代・職種の方と関わる会話が求められます。これまでの学びや経験に加え、今後の保健師課程における学習や実習での様々な体験から、それらのスキルをさらに磨いていきたいです。

私は、特に会話は信頼関係の確立や保健活動の第一歩であると考えています。コロナ禍や効率化で人々の交流が希薄化している今の時代だからこそ、対象者や他職種の方々と積極的に関わり、個人はもちろん、地域全体の健康を維持・向上していけるような保健師を目指していきたいと思います。

在学生の声
Student's Voice



女性の味方になれる助産師になりたい。

ヒューマンケア学部 看護学科4年

荒井 遥さん

埼玉県立深谷高等学校出身

私は三つ子です。助産師の方にお世話になったと母から聞く機会が多かったせいか、幼い頃から助産師という職業に大きな憧れを抱いていました。東都大学で学ぶことを希望したのも、助産師課程があることが大きな理由でした。

助産師課程は看護師課程と並行して勉強を進めるため、忙しい毎日を送ることになります。しかし、助産師として必要な知識や技術を身につけることは、夢を実現するためのプロセスなので、嬉しさや楽しさを感じます。多くの女性や未来の希望となる命に出会えることが今は何よりの楽しみです。若い世代への性教育や産前産後教育など、助産師課程では、多くの学びを重ねることになります。妊娠や出産が三者三様のように、人や時代のニーズも多岐に渡ります。情報を的確に捉え、その人らしさを大切にサポートすることができるよう人間力も磨きながら、女性の味方になれる助産師になることが私の目標です。

教員Message



保健師は健康づくりを行うスペシャリストです。

公衆衛生看護学 准教授 平塚 久美子

保健師は、赤ちゃんからお年寄りまで地域に暮らす全ての命と健康を守るために働く専門職です。健康な方にはその状態が続くように、危険が潜んでいる方には早く発見され改善するように、疾患を持つ方にはその中で出来る限りの力を発揮できるように、どんな健康レベルの人でも生き生きとした毎日を過ごせるように支える看護職です。そしていざ災害が起きた時や感染症が蔓延した時は、人々の普通の暮らしを少しでも早く取り戻すために奔走します。保健師課程では「保健所や市町村保健センター、学校、企業」と様々な地域・場での実習を体験します。

人々と向き合い、その地域の課題を見出し、関係する職種や機関と連携しながら、その地域に必要な社会資源や支援システム、健康施策を作り上げていく「地域を看護する」保健師活動を、皆さんも学んでみませんか。

教員Message



女性の心と身体に寄り添える助産師を目指して。

リプロダクティブヘルス看護学・助産学 教授 湯舟 邦子

本学には、助産師を目指す強い意志をもって入学してこられる方、看護師を目指して入学され様々な学習を通して助産師を目指す方も少なくありません。助産師課程選択を希望する方は3年次後期の選抜試験を受けていただき、合格発表後、基礎助産学をはじめ本格的に学習を始めます。4年次で行う助産学実習は、人の誕生の場面において母子の生命に直接かわかるケアとして昼夜問わず10例以上の分娩介助をします。さらに、妊娠期から産後まで継続した関わりを通して、産後の女性の支援者、育児の支援者として実習をします。実習にあたっては、覚悟が必要ですが、それだけにやりきった先の達成感は大きく、それを教員、臨地実習施設の指導者、協力していただく妊産婦の方たちと喜び合える感動があります。その体験を通して、女性自身の持つ力を高める支援や女性の心と身体に寄り添える助産師を目指し、根拠に基づくケアを学ぶこと、最善を尽くす志を持つことの重要性を身につけてほしいと思っています。

施設 & 設備

高度な技術を修得するための充実した施設・設備



基礎・成人看護実習室

学生4名に対して1台のベッドで実際の入院生活を想定した演習が行われます。ヒューマンケアの理念に基づき、患者の気持ちを考えながら、清潔の援助、移動、食事、排泄、褥瘡予防など看護専門職として必要な基本的な知識・技術・技能を修得します。



高齢者・公衆衛生・在宅・精神看護実習室

高齢者・公衆衛生・在宅・精神領域における人々の生活を想定した実習設備となっています。地域・医療施設での必要な看護が実践できるよう事例に基づいた知識、技術を学び、倫理観に根ざした専門職としての基本を身につけます。



リプロダクティブヘルス・小児・助産看護実習室

新生児の生理的変化の観察や身体計測、沐浴方法を通して、新生児の生理的变化を学びます。また、小児の身体計測等からも成長発達段階を学べる施設になっています。新生児や小児の特性に応じた看護の知識と技術及び情意を修得します。



シミュレーション室

高機能シミュレーション人形6体、フィジカルアセスメントモデル1体、CPRモデル2体を配備し、机上では学べない活きた学習を行います。実習前後の自己学習にも活用しています。



図書館

ガラス窓に囲まれた開放感ある図書館。モダンな設計で、木製の書架や学習設備など温かみのある空間となっており、学生に好評です。看護系・栄養系を中心とした図書、雑誌、視聴覚資料などを数多く取り揃えており、検索システムを使って閲覧したい本を探していただくことも可能です。



キャリア支援センター

キャリア支援センターは学生の就職や進学など将来の進路選択、キャリア形成をサポートします。求人情報の提供、マナー講座、インターンシップ紹介、心得などのガイダンスを実施します。また、病院説明会を開催し、就職内定までのサポートをしています。



体育館

「生涯スポーツⅠ・Ⅱ」の授業やサークル活動などにも使用されています。



エントランス

水辺には小鳥が来ることもあり、いこいの場になっています。



メディアプラザA

「情報学基礎」「教育情報論」などの授業で使用されています。

主な就職先

埼玉県

上尾中央総合病院
池田レディースクリニック
イムス富士見総合病院
イムス三芳総合病院
医療生協さいたま生活協同組合
入間市 (保健師)
岡病院
小川赤十字病院
神川町役場 (保健師)
上里町役場 (保健師)
上福岡総合病院
川口市 (保健師)
川口市立医療センター
関越病院
北里大学メディカルセンター
熊谷総合病院
栗橋病院
鴻巣市 (保健師)
鴻巣病院
越谷北病院
越谷市 (保健師)
越谷市立病院
埼玉医科大学国際医療センター
埼玉医科大学病院
埼玉協同病院
埼玉県警察 (保健師)
埼玉県健康づくり事業団 (保健師)
埼玉県済生会川口総合病院
埼玉県済生会栗橋病院
埼玉県職員 (保健師)
埼玉県立病院
(循環器・呼吸器病センター、
がんセンター、小児医療センター、
精神医療センター)
埼玉慈恵病院
さいたま市立病院
埼玉森林病院

群馬県

伊勢崎市市民病院
イムス太田中央総合病院
太田記念病院
黒沢病院
群馬県済生会前橋病院
群馬県病院局
(心臓血管センター、がんセンター、
精神医療センター、小児医療センター)
群馬大学医学部附属病院
群馬中央病院
公立富岡総合病院
公立藤岡総合病院
渋川医療センター
善衆会病院
高木病院
高崎総合医療センター
高崎中央病院
鶴合病院
日高病院
前橋赤十字病院
老年病研究所附属病院

青森県

八戸病院
むつ総合病院

秋田県

秋田県厚生農業協同組合連合会
JA秋田厚生連

岩手県

岩手県立病院

山形県

山形県病院事業局職員
米沢市立病院

宮城県

坂総合病院
仙台病院

福島県

いわき市医療センター
いわき病院
総合南東北病院
福島県立医科大学附属病院
福島労災病院
星総合病院
南相馬市役所 (保健師)

さいたま赤十字病院

埼玉石心会病院
埼玉西協同病院
埼玉病院
さいたま北部医療センター
彩の国東大宮メディカルセンター
埼玉メディカルセンター
指扇療養病院
自治医科大学附属さいたま医療センター
秀和総合病院
白岡中央総合病院
新久喜総合病院
新越谷病院
秩父市保健センター (保健師)
ティーエムクリニック
ティーエムクリニック (保健師)
TMGあさが医療センター
東都春日部病院
戸田中央総合病院
獨協医科大学埼玉医療センター
新座志木中央総合病院
西熊谷病院
蓮田市 (保健師)
羽生総合病院
館能市 (保健師)
東埼玉病院
東松山市保健センター (保健師)
東松山市立市民病院
深谷赤十字病院
深谷中央病院
本庄市 (保健師)
本庄総合病院
みさと健和病院
三郷中央総合病院
皆野町役場 (保健師)
八潮中央総合病院

茨城県

石岡市 (保健師)
茨城県立こども病院
茨城西南医療センター
霞ヶ浦医療センター
古河赤十字病院
筑波記念病院
筑波大学附属病院
筑波メディカルセンター
水戸済生会総合病院
水戸赤十字病院
友愛記念病院

山梨県

山梨県立中央病院
山梨赤十字病院
山梨大学医学部附属病院

静岡県

国際医療福祉大学熱海病院
静岡県立静岡がんセンター
静岡県立総合病院
富士宮市 (保健師)
富士宮市立病院

新潟県

魚沼基幹病院
柏崎厚生病院
立川総合病院
新潟県立燕労災病院
新潟医療センター
新潟県病院局
新潟市市民病院
新潟大学歯学総合病院
新潟大学地域医療教育センター・魚沼基幹病院
新潟西蒲メディカルセンター病院
南魚沼市立病院

東京都

愛育病院
赤羽岩淵病院
足立東部病院
板橋中央総合病院
稲城市立病院
江戸川病院
NTT東日本関東病院
在原病院
青梅市立総合病院
大久保病院
大田病院
大森赤十字病院
葛飾赤十字産院
河北リハビリテーション病院
がん研究会有明病院
北里大学北里研究所病院
北多摩病院
杏林大学医学部付属病院
九段坂病院
佼成病院
江東病院
国際医療福祉大学三田病院
国立国際医療研究センター病院
国立成育医療研究センター
国立精神・神経医療研究センター
駒木野病院
神原記念病院
賛育会病院
三軒茶屋第一病院
三軒茶屋病院
三寒病院
順天堂大学医学部附属順天堂病院
順天堂大学医学部附属練馬病院
湘南美容クリニック
昭和大学江東豊洲病院
昭和大学病院
新山手病院
聖路加国際病院
関川病院
立川相互病院 (保健師)
玉川病院
多摩南部地域病院
帝京大学医学部附属病院
東京医科歯科大学医学部附属病院
東京医科大学八王子医療センター
東京医科大学病院
東京北医療センター
東京共済病院
東京警察病院
東京慈恵会医科大学葛飾医療センター
東京慈恵会医科大学附属第三病院
東京慈恵会医科大学附属病院
東京品川病院
東京女子医科大学東医療センター
東京女子医科大学病院
東京女子医科大学八千代医療センター
東京腎泌尿器センター大和病院
東京逓信病院

東京都病院経営本部
東京都保健医療公社
東京都立大塚病院
東京都立多摩総合医療センター
東京都立広尾病院
東京都立墨東病院
東京武蔵野病院
東京山手メディカルセンター
東京臨海病院
東都文京病院
東邦大学医療センター大橋病院
東邦大学医療センター大森病院
東和病院
豊島病院
虎の門病院
成増厚生病院
日本医科大学付属病院
日本赤十字社医療センター
日本大学医学部附属板橋病院
日野市立病院
三信病院
三井記念病院
南多摩病院
武蔵野赤十字病院
武蔵野徳洲会病院
明理会中央総合病院
労働保険協会 (保健師)

栃木県

足利赤十字病院
済生会宇都宮病院
佐野厚生総合病院
佐野市民病院
自治医科大学附属病院
栃木県立岡本台病院
獨協医科大学日光医療センター
獨協医科大学病院
那須赤十字病院
芳賀赤十字病院

千葉県

おゆみの中央病院
柏厚生総合病院
順天堂大学医学部附属浦安病院
千葉愛友会記念病院
千葉大学医学部附属病院
千葉徳洲会病院
千葉メディカルセンター
津田沼中央総合病院
東京女子医科大学八千代医療センター
成田赤十字病院
船橋中央病院

神奈川県

神奈川県立こども医療センター
神奈川県立病院機構
神奈川県リハビリテーション病院
金沢文庫病院
北里大学病院
済生会横浜市東部病院
済生会横浜市南部病院
相模大野病院
湘南鎌倉総合病院
湘南藤沢徳洲会病院
昭和大学藤が丘病院
新百合ヶ丘総合病院
聖マリアンナ医科大学病院
茅ヶ崎市立病院
相模原赤十字病院
帝京大学医学部附属溝口病院
平塚共済病院
横浜医療センター
横浜市立市民病院
横浜市立大学附属総合市民医療センター
横浜新都心脳神経外科病院
横浜新緑総合病院
横浜中央病院

進学

奥羽大学 歯学部
天使大学大学院助産研究科
新潟大学看護教諭特別別科

公務員

秩父消防本部

臨床試験支援サービス

3Hメディソリューション株式会社

大阪府

大阪府立病院機構母子保健総合医療センター

京都府

京都民医連中央病院

広島県

広島市立安佐市民病院

岡山県

水島協同病院

熊本県

済生会熊本病院

沖縄県

沖縄協同病院

卒業生メッセージ

今しかできないことを
楽しみながら学んでください。

医療法人社団全仁会 東都春日部病院
職種:看護師 所属:内科・整形外科 混合病棟

栗原 未来さん 2019年度卒業
群馬県立伊勢崎高等学校出身



小学校高学年の頃、祖母が入院したことをきっかけに、病院にお見舞いに行く機会が増えました。長期入院になった祖母にいつも笑顔で接して下さる看護師の方の姿がとても頼もしく感じ、「私も将来は医療サポートが必要な方々の力になれる仕事したい」と考えるようになりました。高校生になって本格的に進路を考えた時に「資格がほしい」と強く思い、看護師を目指す決意をしました。

看護師になりたいという思いがある方は「看護の勉強は本当に大変」という話を1度は聞いたことがあると思います。私も大学4年間は毎日忙しく、大変でした。高校生の時は暗記をしておけばクリアできたことも大学生になるとレポートの記載もテストも実習も「根拠」が必要になります。十分に理解していないと前に進むことができないのです。本当に自分に看護師という仕事に向いているのかなどを考えながら必死に勉強や実習に向き合う毎日でした。しかし、慢性疾患を抱える患者様に対し、患者様の立場で考え、性格や生活を考慮して指導することの難しさを知った実習、自分の看護で患者様の気持ちや体調に良い変化が見られたと感じることができた実習が、今の私の看護師としての基盤になっています。現在の業務は、血圧は安定しているか、点滴に漏れがないか、薬はしっかり服用されているかなど患者様の身体の状態を確認する基本的なことから、長引くCOVID-19の影響でお見舞いが難しいご家族への対応など多岐に渡ります。そのような中で、お礼の言葉をいただいたり、笑顔で退院されていく姿を見た時は何にも代えがたいやりがいを感じます。

大学を卒業してからも医療の勉強は続きます。今、看護師をはじめ医療職を目指している皆さんには、勉強や部活動、趣味など今しかできないことを楽しみながら学んでもらいたいと思っています。そこから患者様との会話のヒントが必ず見つかるからです。色々な引き出しを持っておくことを心がけてください。医療大学を目指す皆さんの先輩として応援しています。

4年制大学で数少ない
助産師課程がある東都大学。
自分を信じて学んでください。

埼玉医科大学総合医療センター
職種:助産師 所属:産科病棟

磯野 早希さん 2020年度卒業
千葉県立安房高等学校出身



助産師になって2年目に入りました。1年目はMFICU(母体・胎児集中治療室)に所属し、病棟では主に中期～妊娠後期の妊婦や帝王切開後の看護を学びました。埼玉医科大学総合医療センターは総合周産期センターのため、教科書的には数パーセントの発症率の疾患の看護を経験することができました。また病棟以外にも、新生児や分娩、手術室も担当する日もあります。覚えることや学ぶことが多く不安や緊張の毎日ですが、ひとつでも多くのことを吸収できるように日々努力しています。

母体内の胎児のことや入院のため会うことができない家族のことを心配したり、薬の副作用で身体的なつらさをもっていたり様々な妊婦さんたちが出産に向けて頑張っています。コロナ禍で制限がある中でも入院生活が快適に送れるように、お産の場面では希望に沿ったパースプランを実現できるようにすることを心がけています。精神的な支援は特に難しく悩むこともありましたが、「ありがと」と言ってもらえたり、母と子の笑顔を見るととても嬉しくなり、また頑張ろうという気持ちになります。

看護師と助産師の国家試験受験は勉強量も多く、限られた時間で両立して勉強を進めなければなりません。プレッシャーや焦り、不安のある中で勉強は本当に大変でした。この勉強方法でいいのかと迷うことや模試の結果で落ち込むこともあると思いますが、一番は自分を信じるのが大切です。迷ったら誰かに相談したり、息抜きをしながら地道にコツコツとがんばってください。大学での勉強は決して無駄になりません。応援しています。

学生時代に努力した分、
必ず自分の成長につながります。

東都文京病院
職種:看護師 所属:感染症病棟

森 拓海さん 2018年度卒業
東京都私立堀越高等学校出身



看護師になって4年目を迎えました。まだまだ知識不足だったり臨機応変な対応ができず反省することも多いですが、先輩方のご指導のもと日々自分の行う業務に責任を感じながら COVID-19病棟に勤務しています。

COVID-19感染者が日本国内で急激に増加した際、医療機関は感染患者の対応に追われました。私が勤務する病院も例外ではなく、軽症・中等症の受け入れを開始しました。感染専門病棟に配属が決まった際は「2年目の自分が役割を果たすことができるのか」と不安な思いもありましたが、先輩方が私のような後輩看護師をカバーするあたりで病棟のシステムを作りあげることができました。一から病棟を立ち上げ、稼働を開始する業務に携われたこと、院内感染を起こさないよう対策、業務改善を繰り返す感染専門病棟で勤務する経験は、私の思い描く看護観を模索していく上でとても良い刺激になりました。

COVID-19についての看護研究にも携わることもでき、現在は感染病棟でしか学べないことが経験できて良かったとポジティブに捉えています。

大学時代、私は器用ではないため、新しい科目を習得するまで人より時間がかかる方でしたが、東都大学にはそんな私に対しても長所を見つけれられるような関わりや指導をして下さる先生方がいて、大学で見つけたその長所が基盤となって、看護師として働く今の自分を支えてくれています。私は2時間かけて大学に通っていたため苦労することが多く、大学4年間はとても忙しかったのですが、その時努力した分、技術や知識が増えるだけでなく自分自身の成長にもつながっていると感じました。看護師になることだけではなく、人としての考え方、コミュニケーションについても学ぶことができ、人としての成長もできました。切磋琢磨できる友人にも出会え、苦しいことばかりでなく楽しいこともたくさんありました。皆さんも壁にぶつかっても諦めずに頑張ってください。

市民に寄り添い健康を守る、
それができるのは
行政保健師です。

埼玉県秩父市保健センター勤務
職種:保健師 所属:保健医療部保健センター

大沢 紗さん 2017年度卒業
埼玉県立秩父高等学校出身



保健師になって今年で6年目になりました。保健師は看護師とは異なり、地域の健康づくりがメインとなる仕事です。日々地域の健康増進を意識し、ニーズに合わせた支援ができるよう仕事に励んでいます。

保健センターは新生児から高齢者まで多くの方々に関わります。対象者によって支援の方法も異なるため、その方を観察する力やコミュニケーション能力が必要となります。心を開いていただけるよう寄り添う姿勢が何より大切だと感じています。また、現在はCOVID-19のワクチン接種の担当課にもなっているため、今まで以上に忙しい時期ですが、通常業務もこなしながら協力し合って遂行しています。

保健師になり、地域の方々だけでなく幼稚園や病院、保健所等、その他多くの方に覚えていただいたり他職種と連携する機会が増えました。その中で、仕事は自分一人ではなく色々な方に相談することの大切さも学びました。楽しいことばかりではありませんが、対象者の方の笑顔が見られたり、健康な姿を見ると、とても嬉しく、やりがいを感じます。人と関わるのが好きな方や、予防医療に興味のある方は保健師をぜひ目指してほしいです。

大学生活は大変なこともありましたが、仲間と一緒に勉強したことは一生の思い出です。学生時代の学びはその時しか経験できないかけがえのないものであり、さらに就職後の自分自身に必ず繋がります。自分のなりたい姿を想像しながら、頑張ってください。応援しています。

管理栄養 学科

管理栄養学科では高いコミュニケーション力を持ち、適切な栄養評価・指導、食支援を実行できる、「臨床に強い」管理栄養士を養成します。

目標につながる4つの特色

4年間の学びを多方面からサポートする東都大学独自の教育システム。
確かな知識や技術をもとに、ヒューマンケアを実践できる管理栄養士を養成します。

1 実践重視の 教育

演習・実習を通して、
実践力を養う！

食品衛生学で学ぶ衛生管理は給食経営管理論にて給食マネージメント力へ、臨床医学における疾病の理解は臨床栄養学における栄養ケアマネジメント力へと、様々な基礎科目から専門科目へ繋がる実践的なカリキュラムが用意されています。
地域の施設や病院などで行う給食管理や臨床栄養の臨地実習は、実践力をさらに養います。

■食品衛生学実験の様子



→ 詳しくはP19・21へ

管理栄養学部 管理栄養学科3年

高田 凌さん
埼玉県立大宮東高等学校出身

高校生の時、部活動の食事講習会で食事と運動について学びました。食事を食べただけでパフォーマンスが上がったことを実感し、そこから食べ物について興味を持ち始めました。進路選択の時「食を学べる大学に進学しよう」と考え複数の大学を検討しましたが、東都大学に進学を決めたのは「医療の面から実践的な栄養を学ぶことができる」と思ったからです。

1年次の調理実習では、コロナ禍で密を避けるため、本来は複数人で作業するところを1人で行うことが多かったのですが、それが自分の力になったと感じています。慣れてくると先生が説明している内容をポイントで捉えることができ、効率良くできるようになりました。2年次の給食経営管理論実習では、調理施設、発注量、原価、時間、効率など様々なことを考慮して作成しなければならぬのが大変なこともありましたが、コロナ禍でも友人と協力して行えたことがとても楽しく、達成感がありました。

大学で栄養を学ぶようになってから、私自身、野菜を多く摂るようになりました。健康日本21の「1日野菜350g摂取」を意識して、外食の際にもサラダを注文するなどの工夫をしています。



2 臨床に強い 管理栄養士

医療専門職を育ててきた
経験が、臨床に強い理由です。

管理栄養士が行う「栄養管理」は医学、生理学、生化学、食品学等の科学的根拠を基に介入し、疾病の予防や治療、介護予防につなげることが目的です。そのため「栄養ケア・マネジメント」のスキルが重要となります。学内実習をはじめ地域の病院・施設など、豊富な受け入れ先を活かした臨地実習も本学の強みです。

■給食経営管理論実習の様子



→ 詳しくはP19・21へ

管理栄養学部 管理栄養学科3年

岸 千尋さん
群馬県立渋川女子高等学校出身

2年次の給食経営管理論実習では100食の大量調理を行います。コロナ禍で入学した私たちにとって、発注表作成や実際の調理、提供者の方への接客などグループで協力して成し遂げられたことがとても嬉しく、楽しい時間でした。同時に、食材を洗って切る作業に始まり、大量調理専用の機器の使い方を覚えたり、食中毒を出さないよう徹底された衛生管理など確認することにもたくさんあり、限られた時間の中で100食分の食事を作る大変さも実感しました。

また、献立作りにも多くの時間を費やしました。栄養管理上1食のエネルギーは640～790kcal、他の栄養価や1食400円程度という「経営」の部分も加わり、この調整で苦労しました。私は低コストの食材からどのような料理にするかを考えて作成しましたが、その過程で「日頃から食材の季節ごとの価格や旬の食材など注意深く見ておけばよかった」と後悔しました。

苦戦しながらアレルギーなどの食生活の観点、調理場の設備・調理工程の全てについて考えながらバランスの良い献立を1つずつ作成できたことで、少し自信につながりました。3年次の臨地実習も頑張りたいと思います。



3 キャリアデザイン 支援

キャリアデザイン教育と
サポート体制で、
将来をバックアップ

1年次から、さまざまな現場で活躍する先輩方に話を聞ける授業や、病院での管理栄養士の役割を学ぶ実習をカリキュラムに取り入れ、将来像を描けるようサポートします。授業外でも、各種ガイダンスや就職活動の個別相談、国家試験対策プログラムなど、進む道で活躍するための支援力を入れています。

■病院・企業説明会の様子



→ 詳しくはP53へ

管理栄養学部 管理栄養学科2年

馬場 美和さん
埼玉県立深谷第一高等学校出身

幼少の頃から料理を作ることが好きで、高校生の時は調理を中心に活動する家庭部に所属していました。高校1年生の時に家庭料理技能検定を受けるため、栄養について勉強をはじめ、将来は「食で地域の健康づくりをサポートできる管理栄養士になりたい」と思い、東都大学に進学しました。

1年後期のキャリアデザインの授業は、実際に働いている管理栄養士の方々の話を聞くことができ、自分の進路についてじっくり考えることができる時間でした。企業で活躍する方や病院での現場経験が豊富な先生から「多職種連携が大切」と聞き、栄養についての専門的な知識を身につけるだけでなくコミュニケーション能力を高める必要があると感じました。コロナ禍で人と接する機会は限られていますが、オープンキャンパスの学生スタッフや深谷赤十字病院で行われたワクチン接種のボランティアスタッフとして活動するなど、様々な年齢層の人と話すことができる場に積極的に参加しています。

就職活動が始まるまでの間にインターシップに参加して実際の業務に触れたり、授業や試験により真剣に取り組んだりすることで自分の幅を広げていきたいと思っています。



4 万全の 教育サポート

なんでも相談できる
体制を整えています！

科目担当教員は、学生が授業の内容を理解できないままにしないようにオフィスアワーを設けて、気軽に質問できる環境を整えています。また、チューター教員は、学生が一人で悩まないように定期的に個別面談を設けて、履修相談をはじめ、あらゆる相談に耳を傾けて支援しています。国試対策委員会では、受験勉強のノウハウを教え、管理栄養士演習では学力を伸ばす取り組みを行い、役割を分担して受験サポートを行っています。

■チューター面談の様子



→ 詳しくはP53へ

管理栄養学部 管理栄養学科2年

小山 琉々花さん
長野県小諸高等学校出身

高校時代は文系で、理系科目が苦手だった私ですが、どんなに苦手な科目でもわからないところを積極的に質問し、一生懸命勉強すれば徐々にできるようになると実感しています。

東都大学の先生方はとても熱心で親切です。1年後期に1日以上かかる実験で失敗してしまったことがありました。後日それがわかり、不安になって先生に相談すると、私のために時間を割いて一緒に確認をしてくださり、エクセルを使って実験結果のグラフを作る際も、わかるようになるまで丁寧に教えてくださいました。

また、東都大学には高校のクラス担任のようなチューターの先生がいて、面談が定期的に行われています。私は栄養教諭の資格も取りたいので、主に履修登録の相談をしています。必修科目、教職課程に必要な科目はしっかりとれているかなど一緒に確認をしてくださるので、最初は履修登録がとても不安でしたが、安心して時間割を組むことができます。

私は幼いころから給食の時間が大好きでした。将来は学校で働く管理栄養士になり、みんなが毎日の給食の時間が楽しみでたまらなくなるような健康的かつ美味しい献立を作りたいです。



Curriculum

4年間で余裕を持って確実に国家試験に合格する

栄養ケアのエキスパートを育てる特色あるカリキュラム ※赤字は学外実習

	1年次 基礎的な栄養知識を身に付け、専門的な学修への基礎を固める。 基礎栄養学 応用栄養学Ⅰ キャリアデザイン	2年次 いよいよ専門領域へ。人間の健康と栄養について理解する。 基礎栄養学実験 応用栄養学Ⅱ 栄養教育論Ⅰ 栄養教育論Ⅱ 臨床栄養学Ⅰ 臨床栄養学Ⅱ 臨床栄養学実習Ⅰ 公衆栄養学Ⅰ 給食経営管理論Ⅰ 給食経営管理論Ⅱ 給食経営管理論実習	3年次 高度な栄養理論と臨床実習で、管理栄養士としての専門性を深める。 応用栄養学Ⅲ 応用栄養学実習 スポーツ栄養学 栄養教育論Ⅲ 栄養教育論実習Ⅰ 栄養教育論実習Ⅱ 臨床栄養学Ⅲ 臨床栄養学Ⅳ 臨床栄養学実習Ⅱ 臨床栄養学実習Ⅲ 公衆栄養学Ⅱ 公衆栄養学実習 総合演習Ⅰ 総合演習Ⅱ 臨床実習Ⅰ(給食の運営) 臨床実習Ⅱ(臨床栄養学) 文献講読	4年次 臨床実習で生きた知識を身に付け、国家試験にそなえる。 国際栄養学 地域栄養活動演習 フードサービス演習 管理栄養士演習 臨床実習Ⅲ(公衆栄養学) 臨床実習Ⅳ(臨床栄養学) 臨床実践演習 卒業研究	
	栄養教諭教職課程の科目				
	教職概論 教育心理学 特別支援教育概論 教育課程論	学校栄養教育論 学校栄養指導論 道德教育の理論と方法 特別活動論 生徒指導論 教育相談論 総合的な学習の時間の指導法 教育方法・技術論	学校栄養教育実習Ⅰ 学校栄養教育実習Ⅱ 教職実践演習(栄養教諭)		
	生化学Ⅰ 生化学Ⅱ 生化学実験Ⅰ 解剖生理学Ⅰ 解剖生理学Ⅱ 臨床医学Ⅰ 微生物学 微生物学実験 食品学Ⅰ 食品学Ⅱ 食品学実験Ⅰ 調理学 調理学実習Ⅰ 調理学実習Ⅱ	社会福祉概論 公衆衛生学 健康管理概論 生化学実験Ⅱ 解剖生理学実験 臨床医学Ⅱ 食品学実験Ⅱ 食品衛生学 食品衛生学実験 調理科学実験	有機化学	保健医療福祉システム論	
	管理栄養士のための化学(基礎) 管理栄養士のための化学 管理栄養士のための生物学(基礎) 管理栄養士のための生物学 ヒューマンケア概論 心理学 倫理学と医療 人間の生き方(渋沢栄一・論語) 日本国憲法 物理学 生活科学 情報処理 社会学 基礎学修講座 教育原論 情報学基礎 医療の歴史 コミュニケーション論 生活と芸術 ボランティア活動論 生涯スポーツⅠ 英語Ⅰ 生涯スポーツⅡ 英語Ⅱ 統計学入門 国際コミュニケーション(フランス語) 国際コミュニケーション(中国語) 手話入門	臨床哲学 地域と食 英語Ⅲ 英語Ⅳ 国際社会 教育情報論			
	栄養教諭教職課程を履修するために必要な科目 教育原論 日本国憲法 生涯スポーツⅠ 生涯スポーツⅡ	栄養教諭教職課程を履修するために必要な科目 教育情報論			

専門科目群

専門基礎科目群

基礎科目群

国家試験受験(管理栄養士)・栄養士免許取得

臨地実習

臨床に強い管理栄養士の育成とは

栄養管理は医学、生理学、生化学、食品学等の関連領域の科学的根拠をもとに介入し、疾病の予防や治療、重症化や介護予防につなげることが目的です。そのために、「栄養ケア・マネジメント」のスキルが重要です。「栄養ケア・マネジメント」とは、栄養管理の介入が必要な対象者を抽出、食事摂取状況や身体所見および検査等をもとに栄養状態を判定し、その栄養状態の問題点を改善するために「栄養管理計画」を立案、観察・評価を行うことです。この栄養管理計画をもとに、食事、経腸栄養、静脈栄養が提供され、栄養食事指導が行われます。臨床現場では、多職種による栄養サポートチームにおいて、管理栄養士が中心となり栄養管理計画を推進します。

本学は、この「栄養ケア・マネジメント」を実践的に学び、その仕上げとして医療・介護において臨地実習を行っています。

管理栄養士による入院中の 栄養ケア・マネージメント



②電子カルテ（食事摂取状況、身体測定値、血液検査値ほか）にて行う。

④③の栄養プランにそって、栄養補給が行われているか確認する。

①栄養スクリーニング

①病棟訪問し、医師・看護師と「特別な栄養管理の必要性」があるか確認する。

②栄養アセスメント

③栄養プラン

④実施

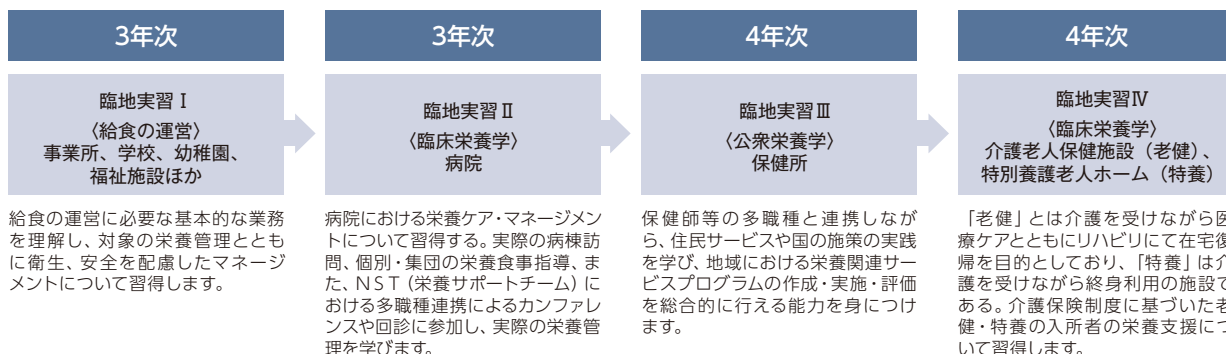
⑤モニタリングと評価

③②に基づいて、栄養補給の方法（食事、経腸栄養、静脈栄養）、栄養素量を立案する。

⑤栄養状態がどのように変化していくか経過観察、改善の兆候がみられない場合は、栄養管理計画の修正を行う。



《臨地実習の流れ》



在学生の声

Student's Voice



実習で学んだチームワークとコミュニケーション力。 今後の課題が明確になりました。

管理栄養学部 管理栄養学科4年

磯部 優花さん 埼玉県立坂戸高等学校出身

3年次の臨地実習ⅠとⅡでは、給食の運営、臨床栄養学について学びます。私がお世話になった実習先の病院では「自由課題」というものがあり、目的やテーマなど何もない状態からグループのメンバーと2人で協力し、初めて0から1を作る体験をしました。私たちは味覚の実験を行ったのですが、分量で大きな間違いをしてしまいました。メンバーと何度も話し合いを重ねましたが、なかなかまとまらず、行き詰まってしまうことも多々あり、心が折れそうでした。そのことを実習先の先生に正直に話し、何が違っていたのかを話し合い、反省し、改善しました。失敗しても次はどのように対応し、修正していけばよいのかを学ぶことができました。

現場で働く管理栄養士の方は、患者様の疾病だけでなく、表情もよく見ていました。それを感じたのはNST（栄養サポートチーム）の回診に同行させていただいた時です。患者様を見てすぐに先週より顔色が良くなっていることを伝えたり、何か食べられそうなものを提案したりなど患者様を第一に考え、寄り添っていました。また、個別相談では患者様一人ひとりに合った説明をされていました。心配性な方にはゆっくり丁寧に説明したり、せっかちな方には結論から先に話したりなどの工夫があり、そのコミュニケーションに感銘を受けました。

今年はいよいよ就職活動です。今は病院への就職も視野に入れています。多くの患者様を元気にできるような管理栄養士になりたいです。

Pick up Lesson!

生化学Ⅰ・Ⅱ／生化学実験Ⅰ・Ⅱ 1・2年次 専門基礎科目群

講義では、生体の構成成分である糖質、脂質、たんぱく質、核酸、ビタミン等の構造や機能、さらにその栄養素が酵素によってどのように分解されてエネルギーや生体を構成する成分になるか理解します。

実験では、栄養素の定量や代謝に必要な酵素反応について学びます。本学では、Polymerase Chain Reaction (PCR: ポリメラーゼ連鎖反応) システムを実験室に設置しており、毛髪や口腔粘膜から遺伝子 (DNA) を取り出し、遺伝子発現解析などの実験を行います。



調理学実習Ⅰ・Ⅱ

1年次 専門基礎科目群

主食・主菜・副菜・汁物などを組み合わせた日常食の献立の作成や調理などを学びます。あわせて、様式(和・洋・中)別の料理の特徴や食事作法についても実習を通して理解を深めていきます。

栄養面の配慮がなされ、安全で嗜好性の高い食事作りのための合理的な調理方法、衛生管理、栄養評価、食文化について理解しながら必要な衛生管理についても実践を通して学ぶ授業です。



在学生の声

Student's Voice

管理栄養学部 管理栄養学科3年

舘野 亘平さん

埼玉県立深谷高等学校出身



先生・先輩が優しくて親切。アットホームな環境が魅力です。

コロナ禍での入学からあっという間に2年が過ぎました。2年次は対面授業が増え、学びに対する姿勢が変わりましたが、先生や先輩に気軽に相談できるとてもアットホームな環境の中で充実した学生生活を過ごしています。

2年次はチームワークの大切さを実感した1年でした。1年次の「調理学実習」は少人数の食事調理という授業でしたが、2年次の「給食経営管理論実習」は100食の大量調理を行うチームワークが最重要とされるとても実践的なもので、発注から調理、提供まで全てをグループで行います。一から献立を作成するのも初めてで、献立作成や実習の中で意見の相違などもありましたが、グループ全員で協力し、時間内に食事を提供することができました。実際の現場の大変さや臨場感を味わうことができたのもまた大きな学びでした。

3年次はいよいよ臨地実習です。これまでに学んだ知識や技術を活かせるか心配ですが、それ以上に実際の現場の緊張感に押しつぶされてしまうかもしれないということが不安です。現場の先輩方から多くの知識を得られるようしっかり準備をしていきたいと思っています。

(例) 2年次後期のカリキュラム

※空き時間はレポートなどを書いています。2号館には自習できる教室がたくさんあり、勉強する環境が整っています。

	MON	TUE	WED	THU	FRI
1時間目	健康管理概論	食品衛生学実験	栄養教育論Ⅱ	給食経営管理論実習Ⅰ	国際コミュニケーション(中国語)
2時間目	※自習	食品衛生学実験	※自習	給食経営管理論実習Ⅰ	※自習
3時間目	英語Ⅳ	臨床栄養学実習Ⅰ	公衆栄養学Ⅰ	※自習	臨床栄養学Ⅱ
4時間目		臨床栄養学実習Ⅰ		※自習	情報処理
5時間目		給食経営管理論Ⅱ		国際社会	

学部長からのメッセージ

臨床医学・内科学 教授 鈴木 剛

最近、健康寿命という言葉が一般的に使われるようになってきました。健康寿命は「健康上の問題で日常生活が制限されることなく生活できる期間」と定義されています。健康で長生き(健康長寿)は万人の願いであり、それには健康寿命を伸ばす必要があります。そのためには病気になった時の適切な治療とともに、病気になりにくい身体作り、すなわち予防を重視した健康管理(健康の維持・増進)があらゆる年代において大事になります。健康の維持・増進には生活習慣、とりわけ日々の食事(食生活)の影響が大きく、東都大学管理栄養学部では食と栄養に関する知識と技術を習得し、それらを生かし、発展させて、食と栄養の面から人々の健康を支えることにより世の中に貢献できる、活躍できる人材の育成を目指しています。管理栄養士や栄養教諭を志す皆さん、ぜひ東都大学管理栄養学部で学んでみませんか。

東都大学管理栄養学部は2018年4月に開設され、2022年3月に初めて卒業生を輩出したばかりのまだ新しい学部です。私たちと一緒に学部を作り上げていきませんか。



教職課程

栄養教諭一種免許

1～4年次 栄養教諭教職課程の科目

本学の教職課程は、「まごころとおもいやり」の心を持ち、学校における食育をとおして社会に貢献できる教員を養成することを目指しています。「学校栄養指導論」では、栄養教諭として＜食に関する指導＞を行う学校現場のさまざまな場面に合わせた教材研究と指導案作成について学びます。さらに、作成した指導案をもとに模擬授業を行って、互いに評価し合い指導法の改良を考察します。皆で協力しながら4年生の教育実習に備えます。



在学生の声 Student's Voice



教職課程で将来の 視野を広げたい。

管理栄養学部 管理栄養学科3年
大竹 まなみさん
埼玉県私立本庄第一高等学校出身

教職課程では食育や子どもたちに関する理解を深めます。また、栄養教諭の意義や社会的使命、責任を理解し、栄養教諭に求められる資質、能力が備わった教員になれるようさまざまなことを学習していきます。

講義では、子どもたちの食に関する問題や障がいなど子どもたちが自身が抱える問題にどう対応すべきか各自で考えたり、教職課程の友人たちと意見交換をする機会があります。授業を受ける中で知識が身につくだけでなく探究心も高められ、自分の成長につながっていると実感しています。管理栄養士の学びに加えて教職課程も履修することは課題提出や勉強時間確保の面で大変ですが、伝える力や共感力は病院や保健所などの栄養指導の場でも活かされると感じます。

これからも幅広い知識を身につけられるよう、勉学に励んでいきたいと思っています。

臨床栄養学

I～IV

2・3年次 専門科目群

さまざまな疾患の病態・症状・治療などに対し、栄養学がどのようにかかわっているかを追求する学問であり、臨床分野において、患者個々の病態に対し適切な栄養管理（栄養マネジメント）業務を遂行する能力を養います。食事摂取状況調査、身体所見、血液検査値等から「栄養アセスメント」を行い、経口、経腸栄養等の栄養補給法や栄養補給量などの「栄養プランの作成、実施後の「モニタリングと評価」など、実践的な学習を行います。



在学生の声 Student's Voice

栄養指導は双方向の やりとりが大切です。

管理栄養学部 管理栄養学科4年
宇田川 侑真さん
群馬県私立常磐高等学校出身



患者様の意思や生活などの背景を知るためにも、双方向のやりとりを行うことの大切さを臨地実習（病院実習）の栄養指導で再認識しました。

疾患のある方への栄養管理は、管理栄養士だからこそできる重要な役割です。通院や入院をされている患者様の症例は様々な合併症が複雑に絡んでいるため、病態について事細かに把握し、栄養管理をする上で何に重点を置くべきかを考える必要があります。そのため、管理栄養士が行う栄養ケアプランの作成は、検査値などから患者様の栄養状態を見て、その方に合わせた改善のためのアプローチを行うことや実現可能かつ負担にならない目標設定が大切だと学びました。

栄養状態の改善だけでなく、患者様とそご家族のQOL（生活の質）の向上を第一として考えることができる管理栄養士になれるよう、しっかり勉強していきたいと思っています。

学科長からのメッセージ

食品衛生学・微生物学領域 教授 金井 美恵子



少子高齢化やCOVID-19の世界的な流行に、さらに質の高い医療、保健、福祉が求められ、健康の維持・推進はますます重要性を増してきました。

コロナ禍のこの2年間、管理栄養学科は授業や臨地実習は極力対面で行うことにこだわって教育を行ってきました。そんな中、一期生は18名中、14名が管理栄養士国家試験に合格し、資格を活かして医療・介護福祉施設に9名、委託給食に5名、市役所等に2名（就職希望者17名）が就職しました。

管理栄養学科は、これからも一人ひとりの学生を大切にしたい教育をおこなっていきます。

将来、臨床分野の知識をもって地域に貢献したい、国際的にも活躍したいという意欲ある方、ぜひ東都大学で共に学んでみませんか。

施設 & 設備

高度な技術を修得するための充実した施設・設備



給食経営管理実習室

給食経営管理実習室では、スチームコンベクションオーブンやプラストチラー、真空調理器など、最新の調理設備を用意しています。大学の中にもかわらず、給食運営の現場さながらの気分を実習を行うことができます。



調理実習室

対象者を考慮した栄養指導のためには、栄養面だけでなく、食べやすさや食べる楽しみにも配慮した食事の提案力が必要です。ここでは、さまざまな食事の調理と試食をしたり、基本的な献立作成とその実践の発表会を行ったりします。室内カメラやモニター設備を用い、合理的に授業を進めます。



第二臨床栄養学実習室

この実習室では、「臨床栄養学実習」と「応用栄養学実習」を行います。前者は、患者の病態や栄養状態に応じた食事療法や栄養補給を行うための専門調理技術、栄養成分のコントロール方法や栄養管理を修得します。後者では、妊娠から高齢期に至るライフステージに応じた献立作成や調理実習を通して、実践的な栄養ケアマネジメントができる能力を養います。



理化学実験室

食品に含まれる成分の分析、遺伝子解析などを行うための機器が備えられています。食品学実験Ⅰ・Ⅱでは様々な食品成分の化学的な性質を利用して分析を行います。生化学実験Ⅰ・Ⅱでは分子生物学的な解析して遺伝子の多様性を確認します。また基礎栄養学実験では栄養素の消化吸収や代謝について実験を通して理解を深めます。



衛生学実験室

衛生学実験室では、解剖生理学実験と微生物学・食品衛生学実験を学修します。人体の構造や機能を系統的に理解するために組織標本等を観察したり、食品を汚染するさまざまな微生物を、学生一人ひとりが観察できるよう48台の生物顕微鏡が準備されています。



栄養教育論実習室

管理栄養士は多様な年代や個人、集団の健康状態を評価・判定し、指導対象者に合わせた栄養教育（栄養指導）を実践する能力が求められます。実習室には栄養計算ソフトやフードモデルの他、教材作成を行う環境が整っており、対象者が健康、栄養、食に対して興味・関心を持てるような栄養教育の理論と方法を学修することができます。



メディアプラザ

80台のパソコンを備えています。栄養評価・計算ソフトがインストールされています。



キャリア支援センター

キャリア支援センターは学生の就職や進学など将来の進路選択、キャリア形成をサポートします。求人情報の提供、マナー講座、インターンシップ紹介、心得などのガイダンスを実施します。また、病院・企業説明会を開催し、就職内定までのサポートをしています。



ラーニング・コモンズ

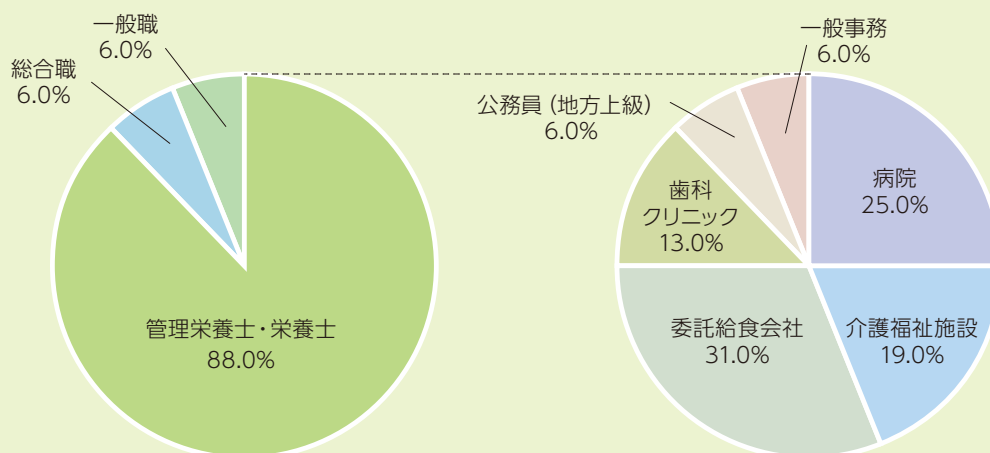
ラーニング・コモンズは、可動式の机や椅子、ホワイトボード、プロジェクターなどが用意された「学び合い」の場で図書館の付属施設です。学年や学部を超えた学生同士の開放性の高い交流空間として、自学自習や協同学習、プレゼンテーション練習等に活用されています。

主な就職先

就職内定率94.0%

卒業者数	就職希望者数	進学希望者数	その他
18名	17名	0名	1名

■職種別実績



■職種先 企業名

管理栄養士・栄養士

【病院】

青葉病院
伊勢崎福島病院
黒沢病院
麻見江ホスピタル

【受託給食会社】

株式会社グリーンハウス
株式会社ニフス
日清医療食品株式会社
富士産業株式会社

【介護福祉施設】

(株)アイエイチダブリュサービス
特別養護老人ホーム 義明苑
特別養護老人ホーム まきば園

【歯科クリニック】

おおいし歯科医院
ヒデ歯科クリニック

総合職

【公務員】

羽生市 (地方上級)

サービス

【事務】

株式会社SNG

卒業生メッセージ

人の体をつくるのは食事です。
患者様からの「ありがとう。
いただきます」のことばが
何よりも嬉しい!

医療法人上毛会 伊勢崎福島病院
職種:管理栄養士 所属:栄養課

竹内 桃子さん 2021年度卒業
群馬県立伊勢崎高等学校出身



今年3月に大学を卒業し、高校1年生の時から夢だった管理栄養士になりました。入職してすぐ厨房に入り、今は、主食であるおかゆや主菜、副菜などをミキサーにかけ、ペースト状にした食事(ミキサー食)などを作ったり、看護師の方と一緒に病棟に出て患者様へ食事を配膳するなど、少しずつ仕事を覚えていっているところです。大学での臨地実習では各階に配膳車を持って行くところまでだったので、初めて患者様に配膳した時はとても緊張しました。「ありがとう。いただきます」とおっしゃっていただいた時は嬉しさでいっぱいでした。人の体をつくるためには食事が第一です。厨房のことを下処理からしっかり理解し、個別での栄養管理が必要な高齢者の食事や流動食など適切に選択できるようになりたいと思っています。

大学時代は実験や実習が多く、1~2年次はレポート提出に追われましたが、新たなサークルを立ち上げて活動するなど楽しく学生生活を送っていたのだと今になって思います。3年次には病院実習があり、不安でいっぱいでしたが、友人と協力しながら乗り越えることができました。進路決定を大きく左右する実習だったと思います。東都大学で学んで良かったと感じたのは「臨床分野に進みたい」という目標ができたことです。長年、病院管理栄養士として活躍された先生の姿や病院実習を経て、自分の進路を決めました。

東都大学は先生との距離も近いので、就職活動や国家試験の相談もしやすい環境です。管理栄養士を目指している途中で不安なことや不明点があれば、オープンキャンパスに行ったり、自分が通っている高校の卒業生で管理栄養士課程に進学した先輩に聞けば教えてくれることがたくさんあると思います。周りの人たちに頼って、自分の目指すべき姿になれるように頑張ってください。

努力は裏切りません。
思い通りにいかないときこそ
諦めないで前へ進みましょう!

社会福祉法人美明会
特別養護老人ホーム 義明苑
職種:管理栄養士/栄養士 所属:栄養課

阿部 咲楽さん 2021年度卒業
群馬県立館林女子高等学校出身



私が管理栄養士を志したのは中学生の頃でした。祖父が入院する病院を訪れたとき、管理栄養士の方が退院されるご家族に対して食生活のアドバイスをしている姿を見ました。人と話すこと・食べること・調理することが大好きだった私は「食事と人に関わる最高の仕事だ」と思い、将来は管理栄養士になると決めました。

今年3月に大学を卒業し、4月上旬から毎日厨房に入って食事を作っています。提供する時に利用者の方が笑顔で「ありがとう」と言ってくれれば、嬉しさと疲れが気にならなくなります。大学で学んできた実践力を生かしながら走り続ける毎日ですが、職員の方々に優しくサポートしていただきながら充実した日々を送っています。先日は寝たきりだった利用者の方が車椅子を使えるようになり、その後手すりを使って歩けるまでに快方に向かったという話を聞き、毎日の食事の大切さを現場で再確認したところです。まずは厨房業務をしっかり覚え、職員の方に寄り添った栄養ケアをしていきたいと考えています。そして、ゆくゆくは地域のイベントにも参加するなど幅広く地域貢献していきたいと思っています。「食で笑顔を届ける」これが私の今の目標です。

管理栄養士を目指している皆さんはどんな不安を抱えていますか? 私は暗記が苦手でした。料理を始めた頃は火傷を繰り返し、味付けで苦戦したり、何度も包丁で手を切りました。しかし、勉強も料理もずっと諦めずに続けてきたからこそ国家試験も乗り越えて、料理も自信をもって得意と言えるようになりました。うまくいかないときは成長できるチャンスだと思って、すぐには諦めないでください。努力と根性で前に。走り続けましょう。

管理栄養士資格は一生の宝物。
大学時代に色々な経験をして、
自分の強みを増やしてください!

医療法人 社団美心会 黒沢病院
職種:管理栄養士 所属:栄養部

福島 加菜さん 2021年度卒業
埼玉県立深谷第一高等学校出身



私が管理栄養士を目指したのは中学生の時でした。祖母がガンで他界したことがきっかけです。祖母の闘病中、私なりに色々調べ、食事で防げる病気もあることを知り、病態を理解し、食事でも多くの人を救える管理栄養士になりたいと思いました。大学で学び、今年4月から憧れの病院管理栄養士として勤務しています。入職したばかりで覚えることも多く、毎日大変ですが、優しくして親近なスタッフの皆さんに支えていただきながら業務を覚えていきます。先日は厨房に入って調理師の方から食料の見方や常食・軟菜食・きざみ食・ペースト食・ソフト食などの食形態を覚えていただいたり、管理栄養士の先輩と一緒に透析センターに行き、栄養指導の様子を見学するなど、少しずつ仕事にも慣れてきました。

大学生活4年間はとても忙しい日々でしたが、私はその忙しさが好きでした。1~2年次は実験や実習が続き、毎日レポート提出に追われていました。3~4年次には臨地実習や教育実習があり、実習が終わったと思ったら就職活動と国家試験の勉強です。私の場合、サークルやオープンキャンパスの学生スタッフ、学生会(高校でいう生徒会)にも入っていたため課外活動の時間の確保も必要でした。スケジュール管理が大変でしたが、就職活動で課外活動から学んだエピソードを自分の強みとしてアピールすることができたので、色々な経験をしてきて本当に良かったと思いました。

管理栄養学科は私たち1期生が出たばかりの新しい学科ですが、先生方が熱心に教育してくださるので、実績のある大学の学生に劣ることなく成長することができます。そして、管理栄養士資格は一生の宝物になります。大変な日もあるかもしれませんが、頑張ってください。

多くの人たちを食生活で
サポートできるのが
歯科で働く管理栄養士です。

医療法人 三法良歯 ヒデ歯科クリニック
職種:管理栄養士/歯科助手

澤村 彩里さん 2021年度卒業
埼玉県立本庄第一高等学校出身



今年3月に大学を卒業し、歯科医院に勤務しています。今、このページをご覧になっている皆さんは「管理栄養士で歯科医院に就職?」と思われる方も多かもしれません。私も歯科医院で働きたいと思ったのは大学4年生の秋でした。「病気の予防に携わる仕事がしたい」という希望があったので、予防の分野に絞って調べ、歯科医院で活躍する管理栄養士がいることを知りました。虫歯や歯の欠損によって食べられるものが減ると、食事の満足度が低下するだけでなく、栄養不足に陥ります。生きるうえで食事は欠かせないものであり、食事を摂るために歯の役割はとても大切です。子どもから高齢者まで幅広い年齢層の人たちを食生活の面からサポートしていきたいと思い、就職試験を受け、採用されました。今は先輩から歯科業務を覚えていただいています。覚えることが多く、緊張の毎日ですが、先輩スタッフの皆さんが丁寧に教えてくださるので、安心して仕事に取り組んでいます。今後、栄養指導の見学なども始まります。

大学4年間は毎日とても忙しく、あっという間に時間が過ぎていきます。レポート提出、課題発表、試験、臨地実習や教育実習、卒業研究に国家試験など大変なことたくさんありましたが、大学で学んだことは自分だけでなく、家族や友人が健康に暮らしていくために役立つ知識ばかりです。困った時や壁にぶつかった時は友人や先生を頼りましょう。東都大学は学生と先生との距離がとて近く、必ず力になってくださいます。また、実技試験の前はできるようになるまで個別で補習をしてくださいます。やる気さえあれば、勉強も調理もきっとできるようになると思います。頑張ってください。皆さんを応援しています。

看護学科

「ヒューマンケア」の学びと実践から、
人間愛ある医療人を育成します。

目標につながる4つの特色

4年間の学びを多方面からサポートする東都大学独自の教育システム。
確かな知識や技術をもとに、ヒューマンケアを実践できる医療人を養成します。

1 実践重視の教育

ヒューマンケアの高度な
実現と臨床に役立つ
看護学の発展を目指す。

「人間愛ある医療人の育成」を教育理念に、人間尊重を基礎とするケア、すなわちヒューマンケアを実践できる医療人を育成するカリキュラム構成で、学年進行に従い、基礎から専門へと知識・技術の修得を目指します。1年次早期から、臨床実習を実施することで医療人としての倫理観・責任感を養い、その上に知識、実践力を身につけていきます。また県下の行政・医療機関との密接な協力関係を構築して教育や研究活動での充実を実現します。

■実習施設例



社会医療法人社団順会 江東病院 医療法人社団大坪会 東都大京病院

→ 詳しくはP27へ

2 充実したサポート体制

入学から次の進路まで
フォロー

学生が教員とのふれあいを通じて勉学活動に意欲的に取り組めるようにチューター制を採用し、授業科目の履修や学生生活の様々な事柄、国家試験や就職面等の将来の目標に向かっての相談に応じます。また、大学の設立母体の学校法人青淵学園は、特定医療法人大坪会グループの一員でもあり、病院などにおける学生の臨床実習への協力、奨学金資金の援助・就職面などで支援を得ることができます。



→ 詳しくはP53へ

3 優れた教育環境

幕張新都心の文教地区で
周辺大学とも連携

幕張新都心の文教地区にあり、周囲にも千葉県立保健医療大学、神田外語大学、放送大学及び千葉工業大学などの大学があり、これらの大学とも教育連携を図ることを目指します。その他にも高等学校や専門学校などをはじめ、先端技術や次世代の産業を生み出す研究所などもあり、新しい時代のニーズに応える高度な人材を育む学術、研究施設などが集中しているので、その社会資源を活用することが可能です。また、キャンパスの眼前には緑豊かな海浜幕張公園が広がり、幕張メッセなどが整備され、充実したキャンパスライフが送れます。



→ 詳しくはP51・52へ

4 独自の奨学金制度

学費等を奨学金で
カバーできます！

本学には独自の奨学金「学校法人青淵学園奨学金」が用意されています。この奨学金制度は、一定の条件を満たした場合、全額返済免除となるものです。さらに入試時の成績優秀者育英制度や在学中の特待生制度を活用すると学費の負担は国公立大学と同等になり、大幅な負担減が実現できます。



→ 詳しくはP56へ

幕張ヒューマンケア学部 看護学科2年

佐々木 晴通さん
千葉県私立東京学院浦安高等学校出身

高校生の時に、新型コロナウイルスが流行しました。その中で、医療従事者の方々が必死に動き、社会を支えている現状を知り、「こんなにも頑張っている人がいるんだ」と、とても感銘を受け看護師を志しました。

昨年はコロナ禍の影響によりオンライン授業が中心でしたが、今年に入ってからの講義が対面授業に戻りました。講義や演習では、先生方が親身になって教えてくださることで、理解しやすく、モチベーションも高く保ちながら学習ができています。

1年次の臨床実習は、主に見学実習でした。正確な援助を実施するところを実際に見て、演習だけでは味わえない緊張感や雰囲気を感じ、とても刺激を受けました。「実践重視」の東都大学だからこそ、1年次という早い時期に経験でき、今後の学習に活かすこともできます。

講義や演習で学習したことについても、単に知った状態のままにするのではなく、その知識をどのように活用できるのかを意識し、どのような患者様に対しても適切な対応ができる医療人を目指しています。

今後は実習も本格化し、講義内容も専門的なものが増えていきます。講義や実習に加え、国家試験や就職活動も、友達と助け合いながら楽しく充実した大学生活を送りたいです。



幕張ヒューマンケア学部 看護学科3年

加藤 さくらさん
千葉県私立千葉英和高等学校出身

母が看護師で、「患者様からありがたうと言われると嬉しい」とよく話しており、私自身も誰かの役に立てること、その実感ができる環境で働きたいと思うようになりました。様々な考え方や価値観の違いを常に学ぶことのできる場でもあると感じ、看護師を目指しました。

コロナ禍の授業は、貴重な対面授業の日がとて嬉しく、考える力が身についた1年でした。特に患者様の心理や、様々な場面に適した言動を改めて考えるようになりました。大学生活の中では不安な時期もありましたが、充実したサポートが受けられました。基礎的な看護科目から演習、実習と、様々なキャリアを持つ先生方による講義はどれもわかりやすく、課題に的確なアドバイスをいただき、充実した1年でした。生活面でも親身になって話を聞いていただき、モチベーションを高めることもできました。

チューター制度で友人同士でも高め合い、勉強できる環境も魅力です。3年次は、実習や国家試験対策がより本格的になります。培ってきた考える力を活かし、友人と一緒に目標に向かって歩んでいきたいです。



幕張ヒューマンケア学部 看護学科3年

渡邊 里佳子さん
埼玉県私立獨協埼玉高等学校出身

幼い頃、祖母が入院した時に不安でいっぱいだった私に優しく声を掛けてくれたのが看護師の方でした。それから「将来は相手の心に寄り添える看護師になりたい」と思い、目指すようになりました。

大学に入塾した後すぐにコロナ禍になりオンライン授業が中心になりましたが、演習などでは学校に違い仲間と協力し合いながら先生の細かい指導の元、学びを深めています。

今年になり対面授業に戻りましたが、オンラインでもチューター制度を用い先生との連絡が取れるため、疑問に思ったところはすぐに質問し解決することが出来ます。

私が東都大学を選んだ理由のひとつに、利便性があります。海浜幕張駅から徒歩10分以内の距離にキャンパスがあり、大きなショッピングモールや飲食店など大学周辺の施設が充実しています。カフェなどもあるため、普段とは違う環境で勉強ができることで、苦境の質を上げることができ、大学の近くに公園もあるので、リフレッシュすることもできます。空きコマや授業後に、友人と気軽に食事に行くこともできます。

恵まれた環境の中で、患者様に寄り添える看護師を目指してこれからも努力を続けていきたいです。



幕張ヒューマンケア学部 看護学科3年

堀江 梨穂さん
鳥取県立境高等学校出身

看護の仕事に興味を持ったのは中学生の時です。祖父が入院している時に間近で看護の仕事を見る機会があり、患者様だけでなくその家族、また小児から高齢者まで幅広く関わりながら命と向き合う責任感のある仕事ということを知り、将来は医療従事者になりたいと思いました。

進学は地元を離れ、関東圏に行こうと考えていましたが、心配だったのは経済面です。学費は両親が出してくれていますが、生活費までは難しいと思い、独自の奨学金がある大学を検討していました。その時に見つけたのが「青淵学園奨学金」のある東都大学です。青淵学園奨学金は、一定の条件を満たすことで返済が免除となります。

また、関連病院がある安心の面から東都大学への進学を決めました。この2年間新型コロナウイルス感染症の影響で想像していた学校生活を送ることができませんでしたが、周りの人に恵まれた新たな環境でも楽しく過ごすことができています。

3年次は領域実習が始まります。1、2年次では思うように実習ができず、初めて病院での実習が行われます。不安や心配はありますが、これまで学んだことを実践の場で活かせるように頑張ります。



Curriculum

4年間で余裕を持って確実に国家試験に合格する

ヒューマンケアを基盤とする特色あるカリキュラム ※赤字は学外実習



国家試験受験（看護師・保健師）

臨地実習

実践的な臨床を学修。その経験が確かな力に。

実習施設は主として千葉県内の医療機関および地域の保健・看護・福祉機関（保健所、保健センター、訪問看護ステーション、地域包括センター）、産業、教育機関等で行われます。1年次は病院の機能、患者に提供される医療サービス把握、2年次は一人の患者を受け持ち、アセスメントを行います。3年次からは、学んできた専門知識・技術を実践に活かす実習が本格化します。そして、4年次前期の看護統合実習では、既習の各領域別実習を振り返り、自己の学習課題を明確にし、自主・自立した実習を実践するとともに、看護チームの一員として必要な、看護実践能力の基盤を養う実習を行います。

看護学教育の核となる看護学実習とは

看護学は対象者の健康ニーズへの援助を行う実践の科学です。講義や演習で得た学びを、実践の場であらゆる健康レベル、発達段階にある人々を対象にし、実践能力を培うために行います。本学部では、早期からの臨床実習で体得していきます。



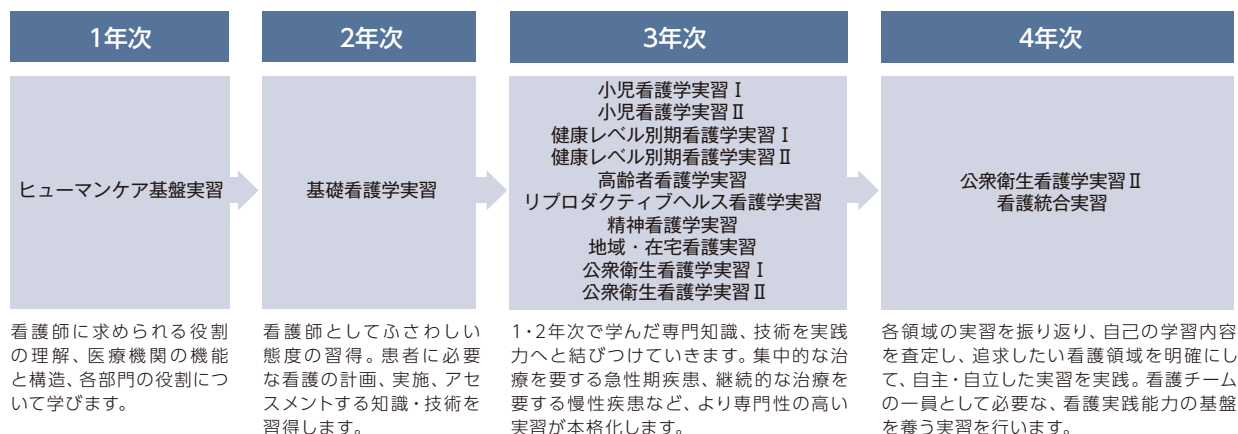
臨地実習の舞台となる施設例

千葉県内の各医療機関を始め、介護老人保健施設、訪問看護ステーション、保育園、保健所・保健センター等で、様々な対象に応じた看護を学びます。

- 東京歯科大学市川総合病院
- セコムディック病院
- 東和病院
- 東都文京病院
- 江東病院
- 中村古峽記念病院 など

その他、千葉市及びその周辺市町村の介護老人保健福祉施設
訪問看護ステーション 保育所 千葉県等の保健所・
保健センター・千葉市内小中学校 など

《臨地実習の流れ》



在学生の声

Student's Voice

サポートも充実した環境での4年間、現場で戦力となれる看護師を目指して。

幕張ヒューマンケア学部 看護学科4年

小牧 愛果さん

千葉県立津田沼高等学校出身

家族が介護士として仕事をしているため、看護師の役割や必要性について話を聞く機会が多々あります。様々な場所で働くことができ、高い専門性と責任感が必要とされる看護師を目指して東都大学に進学しました。

昨年度は新型コロナウイルスの影響により、オンライン授業が中心でした。これまでとは異なった授業の受け方でしたが、対面型授業よりもスムーズな授業進行で、十分な環境で学習することができました。コロナ禍での基礎看護学実習Ⅱもオンラインでしたが、先生方がカメラを繋いで撮影の方向や全体像、手元のアップなどわかりやすい授業をしてくださったので、とても臨場感があり、しっかりと学ぶことができました。今年は対面型授業に戻りつつあるので、さらに気を引き締めていきたいです。

コロナ禍で看護師の需要はますます高まっているというニュースをよく耳にします。現場で少しでも戦力になれるよう私の健康管理も怠らず、学んでいきたいと思っています。



Pick up Lesson!

身体の構造と機能Ⅰ・Ⅱ

1年次 看護の基礎科目群

看護の対象となる「生活者としてのヒト」を理解するために、身体の基本構造と機能について学びます。様々なデータから対象者の病態や病因を理解し、科学的根拠をもった看護を実践するために基礎となる科目です。また、この科目を通して、医療に携わるチーム間での情報共有に必要な専門用語を理解・修得します。以上のような基礎的知識をもとに、人体の外部環境及び内部環境における調節機能の素晴らしさ・不思議さについて学習を進めていきます。



ヘルスアセスメント

1年次 看護専門科目群

看護には、人間を自然環境や社会の中の生活者としてとらえ、対象の健康状態を身体的・精神的・社会的な視点から総合的に査定（アセスメント）する力が必要となります。本科目ではフィジカル（身体的）アセスメントに重点をおき、自身の五感を活用し、バイタルサイン（体温・脈拍・呼吸・血圧）の測定技術や、問診・視診・聴診・触診・打診による呼吸器系・循環器系・消化器系・運動系等のアセスメント技術について学びます。



在学生の声

Student's Voice

最高の環境で自分のやりたい看護の勉強をしています！

中学生の頃から現在まで陸上競技に励んでおり、体を動かすことが好きです。看護師を志した理由は、入学当初、姉が看護師であるため同じ看護師になろう、くらいの軽い気持ちでした。しかし、入学後に勉強をしていく中で、看護師にはスポーツの経験を活かせる“スポーツナース”という資格があること、運動選手への看護に特化した職場があることを先生から教えていただきました。曖昧な理由での入学でしたが、現在は、明確にスポーツに特化した看護師になるために、勉強に励んでいます。

看護のかたちは1つではありません。自分が最も興味の持てる分野で、自分がやりたい看護のかたちを入学後に探していくのも一つの楽しみになると思います。

1年次の、身体の構造と機能の講義では、筋肉や関節の構造や機能、神経の働きなど、看護をする上で必要な知識を学んでいます。ただ学習するのではなく、スポーツと関連付けて学習するなど、好きなことと結び付けて学ぶことでより学習に対するの楽しみは膨らんでいきます。

先生のサポートも手厚く、分からないことを質問しやすい環境が整っています。学校生活を送る上での不安な点や、将来の自分がやりたいことについての話など、親身になって相談を聞いてくださり、アドバイスまでもらえます。成りたい自分を実現する最適な環境で、積極的に勉強に励んでいきたいと思っています。

(例) 2年次後期のカリキュラム

	MON	TUE	WED	THU	FRI
1時間目	小児看護学概論	在宅看護援助論	疾病治療論Ⅳ 疾病治療論Ⅴ	英語Ⅲ	
2時間目		在宅看護援助論	看護実践方法論		
3時間目	疫学	看護関係法規	社会福祉概論 保険医療福祉行政論 健康教育論	英語表現と プレゼンテーション	生活援助論Ⅲ
4時間目	疾病治療論Ⅲ 家族看護論	リプロダクティブヘルス 看護学援助論	社会福祉概論 保険医療福祉行政論 健康教育論	成人看護学援助論Ⅰ	生活援助論Ⅲ
5時間目	疾病治療論Ⅲ 家族看護論	リプロダクティブヘルス 看護学援助論		成人看護学援助論Ⅰ	疾病治療論Ⅵ

幕張ヒューマンケア学部 看護学科3年

狐塚 秀馬さん

千葉県立幕張総合高等学校出身



学部長からのメッセージ 専門基礎分野 教授 根本 清次

東都大学幕張ヒューマンケア学部の特徴は言うまでもなく、看護学科、理学療法学科、臨床工学科の3学科を有することで、入学定員も東都大学3キャンパス中で最多了。

看護師あるいは、選抜のもと保健師の養成に特化した看護学科、身体機能の回復とリハビリテーションに関わる理学療法士の養成に特化した理学療法学科、医療において発展を遂げる種々の臨床機器や情報機器を取り扱う臨床工学科、と個々に見ればかけ離れた印象にある3学科ですが、異なる分野の専門性を保ちながら、ヒューマンケアという共通の理念を掲げているため、他の学科の存在を互いに身近に感じるといった利点があります。すなわち、健康に関する幸福の実現に取り組む、という帰属感和、それぞれの分野で専門職を目指すという未来感を、本学部に入学することで体感することができます。このような東都大学での経験は、やがて専門職となる学生にとっての勇気の糧となるものと確信しております。医療技術はそれを発揮する場としての医療施設が重要な鍵となりますが、東都大学の連携する病院・施設がこれを支えることとなります。幕張という東京近郊の地の利を活かしながら、皆様とともに幕張ヒューマンケア学部を今後も発展させていきたいと考えております。

Pick up Lesson!

保健師
課程
定員20名

公衆衛生看護活動展開論Ⅰ 3年次 保健師専門科目群

地域における個人、集団、組織のニーズにあわせた、保健師による地域保健活動の展開について学習します。この科目では、対象の特徴に応じた方法にはどのようなものがあるかを理解して、個人や家族を対象とした個への支援技術として「健康相談」と「家庭訪問」を、集団を対象とした支援技術として「健康教育」と「健康診査」について学習します。「健康相談」「家庭訪問」「健康教育」「健康診査」の具体的な技術については、公衆衛生看護学演習Ⅰ（3年次）で引き続き学習していきます。



公衆衛生看護学演習Ⅱ 4年次 保健師専門科目群

公衆衛生看護活動の展開において、とても重要な「地域診断」について、事例などを用いながら演習をおこないます。地域診断では、様々な情報から地域の特性を把握し、アセスメントを行い、地域の健康課題を明らかにし、その健康課題を解決する対策を検討する一連のプロセスを実施します。また適宜プレゼンテーションを行うことにより、将来、保健師として対象となる地域住民や自治体等組織への支援技術も修得できるよう学習します。引き続き学習する公衆衛生看護学実習Ⅱ（4年次）において、実習地である自治体（市町村）などで実際に「地区診断」を行っていきます。



在学生の声 Student's Voice

幅広く、柔軟に対応できる 保健師として、 地域貢献がしたい！

幕張ヒューマンケア学部 看護学科4年

網谷 百夏さん

千葉県立千葉西高等学校出身



私達の学年は、保健師課程に15名います。保健師課程は履修できる定員数が20名と限られており、1年次から勉強に集中し、準備を進めてきました。

3年次後期に、保健所実習に行きました。この実習では、地域の特性に合わせ、健康活動を行う現場で学びました。また、地域住民のQOL(生活の質)が向上するよう、関係機関と連携をとりあう場面も学びました。広域的で、且つ専門的なサービスを行う保健所の保健師について理解を深めることのできた実習でした。4年次には、市区町村、産業、学校分野での実習があります。幅広い分野を学習する中で、理想とする保健師像を具体化し、目指していきたいと考えています。

これまでの学習の中で、保健師は幅広い方と関わる仕事だと学びました。広い視野を持ち、柔軟に対応する力が大切だと感じています。大学では、グループで取り組む演習もあり、一緒に学ぶ仲間や友人から学ぶ機会も多いです。これからも講義や演習、実習を通して、対象者に寄り添う視点を養いながら、多くの考え方を見つけていきたいです。

卒業後は保健師として働き、人々の健康を支援することで、社会や地域に貢献していきたいです。

在学生の声 Student's Voice

その人らしい”生活”に向けた 支援のできる保健師に。

幕張ヒューマンケア学部 看護学科3年

石橋 夢月さん

千葉県銚子市立銚子高等学校出身



高校3年生の時、オープンキャンパスで出会った先輩に保健師課程について教えていただきました。その時に、健康や地域貢献、予防医学に興味を持ち、保健師を志すようになりました。現在は、保健師になるため当時から学んでいたことを実際に学んでいます。

保健師課程に合格した時は、とても嬉しかったです。その反面、今後は看護師及び保健師国家資格の同時取得を目指すため、危機感と、一層努力する強い心構えを持ちました。3年生の4月から対面授業で保健師課程の授業が始まり、先生方の熱心で丁寧な指導のおかげで、大変さの中でも充実感を感じています。

保健師は地域住民に一番近い看護職であると思います。地域で生活する子どもからお年寄りまで、幅広い世代から信頼され、身近に感じてもらえる保健師になりたいと思います。地域の特性を知りながら人間関係を深め、健康で活力のある”その人らしい”生活に向けた支援のできるよう、今後の勉学に励んでいきたいです。

学科長からのメッセージ

成人看護学 教授 岡本 佐智子



ヒューマンケアのヒューマンとは「ひと」という意味です。そして、ケアには世話や手当てという行為の意味と、相手に対する配慮や気づかいなどの感情や態度に関する意味が含まれています。ヒューマンケアとは、あたたかな関係づくりからはじまり、その過程において対象者も看護者も共に成長することです。

看護を必要とする人びとを慈しみ、かけがえのない存在として支えるためには、専門職としての確かな知識と技術を身につけるだけではなく、人間としての「心」を育てることが大切です。

4年間の学修は確かに大変です。それだけに、やりがいと充実感が得られます。また、その中で、「友」や「師」を見つけてください。その出会いは一生のものとなり、これからの人生を支えてくれるものになるでしょう。

東都大学と一緒に学びましょう。教職員一同で、皆さんをお待ちしております。

施設 & 設備

高度な技術を修得するための充実した施設・設備



講義室1-D・講義室2-F

《少人数から大人数まで対応する講義室》

60名収容の教室から120名を収容できる大教室まであり、学生が充実した授業を受けられる環境が備わっています。ヒューマンケアの理念に基づき専門職として必要な知識を習得する授業が行われています。



実習室A

学生4名に対して1台のベッドで実際の生活を想定した演習が行われます。ヒューマンケアの理念に基づき、患者の気持ちを考えながら清潔の援助・移動・食事など看護専門職として必要な基本的な知識・技術・技能を修得します。



実習室B

リプロダクティブヘルス看護学、小児看護学の演習を行います。モデル人形を使用し、妊娠婦、新生児、乳幼児に対して必要な観察や診察介助、身体計測、成長・発達に応じた日常生活援助の技術を学びます。自信をもって臨地実習へ行けるよう技術の習得を目指します。



学生食堂

お昼時は多くの学生が利用しています。授業の合間の息抜きの場としてご利用ください。

※2022年4月現在



図書館

医療関係の専門書や雑誌、DVDなど多くの資料を備えています。資料の貸出し・閲覧以外にも、レポートや試験勉強を行うための学習スペース、視聴覚資料閲覧コーナーが設けられており、多くの学生が利用しています。



ヤマザキショップ

1号館内にはコンビニエンスストアがあり、学生が多く利用しています。学生寮等で宿泊する際にも役立っています。購入した飲み物や食べ物は学内にあるイートインスペースを利用して飲食することで、リラックスできます。



体育館

「スポーツ健康科学I・II」の授業やサークル活動などにも使用されています。



シンポジウムホール

《一度に1000人収容可能なホール》

主に入学式、学位記授与式で利用される施設です。時に外部の医療関係者や芸能・スポーツ関係者の方の講演や演奏会などのイベントでも使用しています。



メディアプラザ

「情報機器の理解」「情報処理」などの授業で使用されています。

主な就職先

千葉県

柏厚生総合病院
 鎌ヶ谷総合病院
 行徳総合病院
 国際医療福祉大学成田病院
 順天堂大学医学部附属浦安病院
 新松戸中央総合病院
 総合医療センター成田病院
 千葉市立海浜病院
 千葉県済生会習志野病院
 千葉県立病院（千葉県こども病院）
 千葉市病院局
 千葉大学医学部附属病院
 千葉中央メディカルセンター
 千葉徳洲会病院
 千葉西総合病院
 千葉メディカルセンター
 津田沼中央総合病院
 帝京大学ちば総合医療センター
 東京歯科大学市川総合病院
 東邦大学医療センター佐倉病院
 成田赤十字病院
 成田病院
 船橋市役所（保健師）
 船橋総合病院
 船橋中央病院

宮城県

岩沼市役所（保健師）

福島県

福島労災病院

東京都

板橋中央総合病院
 イムス東京葛飾総合病院
 永寿総合病院
 がん研究会有明病院
 北多摩病院
 江東病院
 三軒茶屋第一病院
 東京蒲田病院
 東京慈恵医科大学付属病院
 東京小児療育病院
 東京都保健医療公社
 東京都立墨東病院
 東京曳舟病院
 東京山手メディカルセンター
 豊島病院
 日本医科大学病院
 三井記念病院

埼玉県

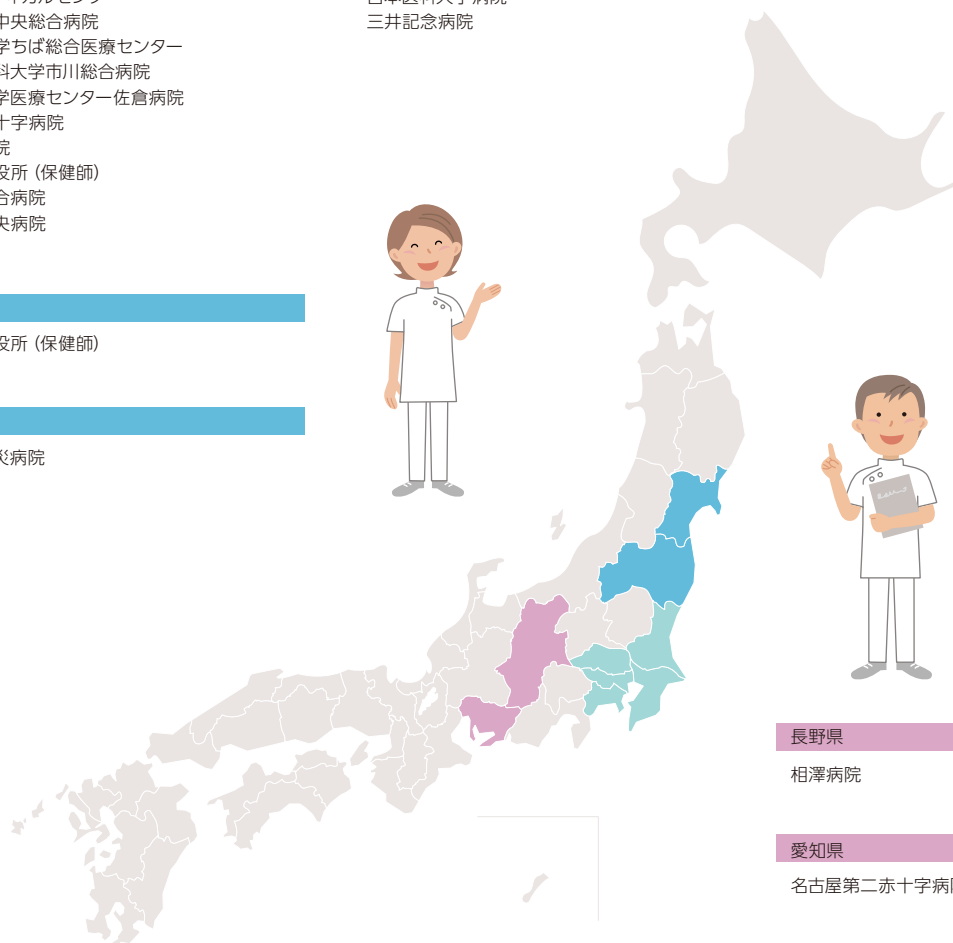
越谷誠和病院
 さいたま市民医療センター
 戸田中央総合病院

神奈川県

新百合ヶ丘総合病院

茨城県

霞ヶ浦医療センター
 筑波大学附属病院



長野県

相澤病院

愛知県

名古屋第二赤十字病院

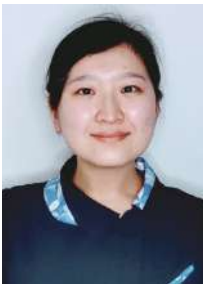
卒業者数	就職希望者数	進学希望者数	その他
81名	75名	1名	5名

卒業生メッセージ

友人と切磋琢磨し、
自分の目指している看護師としての
目標に向かって突き進んでください。

社会医療法人社団順江会 江東病院
職種:看護師
所属:循環器内科・泌尿器科・婦人科

直原 更紗さん 2021年度卒業
千葉県私立昭和学院高等学校出身



幕張ヒューマンケア学部看護学科の1期生として今年3月に大学を卒業し、看護師になりました。私たちの学年はCOVID-19の影響で臨地実習やインターンシップへの参加ができず、私自身も「就職してから自分は看護師としてしっかりと働けるのだろうか」ということがとても不安でした。しかし、勤務先の先輩は私たちが臨地実習へ行けなかったことを把握して研修や説明を丁寧に行ってくださいなど、しっかりと環境を整えてくださいました。覚えることも多く、大変な毎日ですが、1日でも早く病棟で活躍できるよう、努力しています。

1期生として入学した私たちの学年は、自分たちで一から作りだすことが多く、そこにCOVID-19も重なり、大変なこともたくさんありましたがとても充実した4年間でした。COVID-19の影響で、在学中はペーパーパシエント(紙上患者)での実習が多かったのですが、その中でも患者様の個性を考え、療養生活を快適に過ごせるような、気分転換ができるような工夫を考えてきました。しかし、実習が終わった後に、「本当にあの関わり方で患者様に満足していただけるのだろうか。他の関わり方の方がより快適だったのではないかと反省することもありました。これから様々な患者様と関わる中で、患者様にとって一番良い方法を選択できるようにになりたいと思っています。

知識や看護技術に不安な点もたくさんありますが、先輩方のご指導のもと、私の看護師としての目標である「患者様の心に寄り添える看護師」になれるよう頑張っています。これから看護師を目指す皆さんも講義や実習で大学4年間はとても忙しく大変だと思いますが、学んだことや考えたこと、感じたことは自分の力になります。頑張ってください。応援しています。

患者様が地域の中でどのような
生活を送っているのか、
想像しながら看護を
学んでください。

宮城県岩沼市役所
職種:保健師

大橋 優芽さん 2021年度卒業
宮城県立宮城第一高等学校出身



幕張ヒューマンケア学部看護学科の1期生として卒業し、現在は行政保健師として勤務しています。まだ入庁したばかりですが、地域の特性を学びながら、1日でも早く保健師として地域の方々の健康増進に役立てるよう日々精進しています。

現在、保健師として働いていますが、大学4年間の勉強や実習はとても大変でした。特に大変だったのは、実習と就職活動を同時進行で行わなければならなかったことです。実習で忙しい中、就職活動がうまくいかず、心が折れそうになったことが何度もありました。しかし、先生方が親身になって就職活動のアドバイスをしてくださったこと、実習先の指導者の方にも励ましの言葉をいただいたこと、家族や友人が応援してくれたことが、とても大きな力になりました。大変なことたくさんありましたが、同じ目標をもつ友人とともに励まし合いながら過ごした4年間は、かけがえのないものだったと感じています。大変な日々があったからこそ、保健師という夢が叶えられたのだと思います。

当たり前のことではありますが、「病気を患っている人」というのは病院の中だけではありません。地域の中にも病気と向き合いながら暮らしている方はたくさんいます。看護を学ぶにあたり考えてもらいたいことは、「病気を抱える人がどのように地域の中で生活しているのか」ということです。退院した後も、患者様の生活は地域の中で続いていきます。患者様が退院後、日常生活において何に困るかを考える必要があります。どのような状態で退院してほしいか、住み慣れた地域でできる限り長く生活を送ってもらうため、どのような支援が必要か、それらのことを常に自分で考え、日々の勉強や実習に取り組んでください。そうすることで、対象者の方に適した看護を展開することができると思います。

看護師になるという思いを胸に、
看護をしっかりと学んで大学4年間で
有意義に送ってください。

千葉県済生会習志野病院
職種:看護師
所属:整形外科病棟

稲葉 瑛士さん 2021年度卒業
千葉県立磯辺高等学校出身



今このページをご覧になっている皆さんは「看護師の仕事」についてどのようなイメージをお持ちですか?「患者様のサポートをすること」とお考えの方が多いのではないかと思います。看護師の仕事は、看護を行う上で求められる患者様との関わり方から始まり、看護技術に加えて記録物も多く、疾患への深い知識が求められます。とても責任がある職業です。

大学では1年次から講義や演習を重ね、2年次の臨地実習で初めて患者様を受け持ち、先生や現場の看護師の方のご指導のもと看護を実践していきます。その際、「患者様に合わせたケア」を行います。それがとても難しく、「本当にこれでいいのだろうか」と毎日考えてしまい、不安で眠れない日もありました。そのような中で、患者様から「ありがとう、良かったよ」と喜んでいただけたことがとても嬉しかった反面、「もっと知識や看護技術があれば、より患者様に合ったケアができたのではないかと悔しい思いをしたことを今でも覚えています。看護師が適切な看護を行うために、生涯を通して研鑽を積み必要があることがわかった瞬間でもありました。

私は今年3月に大学を卒業し、4月から整形外科病棟に勤務しています。自身の看護技術や知識の足りなさによって不安になったり苦労することも多々ありますが、学生時代に学んだことや自分の看護への思いを胸に、先輩にご指導いただきながら同期と一緒に自分に自信を持った看護師になれるよう日々努力を重ねています。

時には壁にぶつかり、自分が看護師には向いていないのではないかと悩むこともあると思います。その時はぜひ看護師を目指したきっかけを思い出してください。それが支えとなり、きっと乗り越えていけるとと思います。皆さんが看護師になれることを応援しています。頑張ってください。

大学生活は日々全力で学習に励み、
素敵な看護師/保健師に
なってください。

千葉県船橋市役所
職種:保健師

長山 舞香さん 2021年度卒業
沖縄県立名護高等学校出身



念願の保健師として採用され、保健センターに配属されました。大学を卒業しても毎日勉強が続いていますが、先輩方に助けていただき、同期と励まし合いながら頑張っています。地域住民と少しずつ関わることも増えてきて、保健師の仕事の重要性を改めて感じています。また、保健師の業務は私が所属している保健センターだけでなく、市内の他の保健センターや保健所とも連携を取り合うことが多いので、コミュニケーション能力がとても大事だと実感しています。覚えることも多く大変な毎日ですが、地域住民が頼られる保健師を目指していきたいと思っています。

大学4年間で最も大変なことは実習ではないでしょうか。記録物はもちろん、受け持ち患者様の疾患についての勉強など、どれだけ時間があっても足りないというほどあっという間に時間が過ぎていきます。しかし、苦労した分、実習で得られるものは必ず自分自身の大きな力になります。私の中で特に印象に残っている実習は、保健師課程の臨地実習(公衆衛生看護学実習II)です。これまで訪れたことがない自治体でしたが、その場所の人と関わり、特産物などを知ることで地域性を捉えることができました。保健師の業務はその自治体でも同じように見えて、地域性が重要になることを学びました。実際に、今の職場で担当の地区を持たせていただいているのですが、その地域の特徴などについて知ることから始まりました。これまでの実習での経験がとても役に立ちました。

看護学科の大学生は日々の学習時間がとても大事です。大変だと感じることも多くありますが、大学生活で学んだことは、今後必ず自分を助けてくれます。

大学には丁寧に指導して下さる先生方がいます。くじけそうなときには先生や友人を頼って頑張ってください。

幕張キャンパス
幕張ヒューマンケア学部

理学療法学科

「ヒューマンケア」の学びと実践から、
人間愛ある医療人を育成します。

目標につながる4つの特色

4年間の学びを多方面からサポートする東都大学独自の教育システム。
確かな知識や技術をもとに、ヒューマンケアを実践できる医療人を養成します。

1 質の高い臨床家を育成

身体の細部まで目の届く特別な理学療法士を育成

国家試験の合格は当然ですが、医療人として責任を果たすことができる人材の養成が本学科の教育の目的です。具体的には、安全で効果的な理学療法を提供する能力や技術を持つことがもともと大切です。理学療法が必要となる患者の年齢は幅広く、また対象となる障害も、加齢に伴う整形外科疾患や、脳血管疾患や心疾患などの内科的疾患等多岐にわたります。本学では対象者の病態、病状、動きの変化などを敏感に察知できる能力を持ち、安全性に配慮できる理学療法士の教育を行います。

■実施施設例



→ 詳しくはP35へ

幕張ヒューマンケア学部 理学療法学科4年

高橋 有由さん
千葉県立昭和三高等学校出身

幼少の頃から水泳を続けてきて、高校生の時に肩と股関節を痛めるケガをしました。リハビリに通う中で、トレーナーや理学療法士の方と関わることが多くなり、そこでリハビリテーションの仕事に興味を持ち、目指す決意をしました。

東都大学では、臨床に必要な理学療法の知識と技術を学ぶための教育が充実しています。私に合った医療大学だと思っています。その理由の一つが、チューター勉強会です。担当の先生と少人数のグループごとに分かれ、実技練習や国家試験対策などを行っています。この勉強会は、ディスカッションや情報共有をする場でもあり、不安や疑問の解決に繋がります。授業は、臨床の最前線で活躍していた先生による講義が多いのも特徴です。臨床現場についての話を聞くことで、自分の将来像もイメージできるようになりました。

1年次には臨床見学実習に行き、2年次には総合評価実習、3・4年次で総合臨床実習が行われます。臨床現場で実際に患者様と関わることで、講義や演習で学んだ知識の理解を深めることができます。

社会に出てもうれずかしい理学療法士になれるように、毎日の勉強を頑張る、仲間と共に日々進んでいきたいです。



2 少人数教育

(チューター制とゼミナール)

教員一人に対し8人程度の学生を担当するチューター制度を導入。演習科目、宿題、試験勉強さらに学生生活全般をサポート。

本学科では7～8人で構成されたグループによる、学生自身の主体的な学修を積極的に導入します。グループ単位は学習や学生生活の仲間です。チューターは4年間、勉強面だけでなく人間関係などについてもサポートします。さらにこのグループは、理学療法概論や理学療法演習(ゼミ)などでも活動を共にします。例えば、理学療法概論では、あるテーマについてグループ討論し、発表資料を吟味して作成し、発表するという一連の作業から、目的に沿ったコミュニケーションの仕方を学びます。



→ 詳しくはP53へ

幕張ヒューマンケア学部 理学療法学科3年

越村 拓弥さん
東京都立保善高等学校出身

高校時代はラグビー部に所属し、ケガをすることが多く、よくリハビリに通っていました。理学療法士の方がいつも笑顔で接してくれ、治療を行ってくれました。また、精神面においても支えになってくださり、笑顔になれることも多くありました。私もそのような存在になりたいと思ったのが理学療法士を目指したきっかけです。

1年次は基礎的な教科が多く、難しい授業もあり苦労しましたが、東都大学には少人数のチューター制度があり、分からないことはすぐに先生が丁寧に教えてくださったので安心しました。少人数なので先生との距離が近く、相談しやすく、友人もすぐにできる環境です。テスト前は先生に相談するとチューター勉強会も開いてくださいます。実習が本格的に行われる2年次も、的確なアドバイスをいただける環境でした。

進級するにつれ、講義だけでなく実習が多くなるので、友人と一緒に繰り返し練習をしていきたいです。4年次は国家試験もあるので、対策や傾向を先生に聞き、自分が目指す理学療法士になれるように努力したいと思います。



3 多彩な教授陣が学修を支援

多彩な分野の専門家が学修を支援する

本学科には多彩な顔触れの教育スタッフが揃っています。カラスの生態に詳しい解剖学者や、金魚のうろこの構造から骨の再生を研究する組織学者、オリンピック・パラリンピックで選手のコンディショニングを行う理学療法士や、理学療法の分野で学会、研究会において指導の立場にいる教員が教育を担当します。学生時代から教員の研究や活動に触れ、専門性を知ることには有能な臨床家になる第一歩です。単なる理学療法士ではなく、専門性を持った理学療法士であることが大切です。



→ 詳しくはP36・37へ

幕張ヒューマンケア学部 理学療法学科4年

岡本 優貴さん
千葉県立成田高等学校出身

高校時代、野球部に所属し、練習中に大きなケガをしたことがありました。その時に、理学療法士の方にリハビリをしていただき、すぐに復帰することができた経験から、「将来は理学療法士になろう」と思うようになりました。

現在は、1年次に学んだ解剖学、運動学、生理学から更に発展した学習と並行し、実習を通じて現場で役立つ実践的な理学療法士としてのスキルを学んでいます。2年次になり、専門的な科目が増えていくなかで、1年次に勉強した基礎科目が大切であることを強く実感した1年でした。

3年次は、臨床実習を経験することができました。現場では今までに学んできたこと以上の多様な難しさや、医療人として人間関係の大切さを実感しました。今後の学生生活を送るモチベーションにも繋がります。

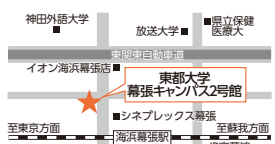
東都大学は少人数体制で勉強できるので、先生に質問もしやすく、すぐに問題が解決できます。さらに、オリンピック・パラリンピック等、世界の力を知りつくす先生の存在は、将来アスリートをサポートしたいと思っている私にとって、とても心強いです。



4 抜群な教育環境

キャンパスは海浜幕張駅から6分の好環境

キャンパスは幕張副都心の文教地区にあり、周囲にはいくつかの大学や高校が隣接しています。最寄り駅は京葉線、武蔵野線が乗り入れる海浜幕張駅で、千葉県内はもちろん埼玉県越谷駅から60分、東京駅から36分とアクセス抜群です。また幕張メッセ、ZOZOマリンスタジアム、アウトレットモールなどの施設も目の前に整っています。さらに緑豊かな海浜幕張公園が広がっています。文化的で健康的な雰囲気の中で学生生活を過ごせます。



→ 詳しくはP51・52へ

幕張ヒューマンケア学部 理学療法学科3年

黒木 望来さん
埼玉県私立立花咲徳栄高等学校出身

高校時代、女子サッカー部に所属していました。ケガをしてリハビリに通うようになり、早く練習に復帰できるような治療に専念していました。部活ができないもどかしさや我慢を他の人たちに味わわせないたく強く感じました。そこで、ケガをした人たちの復帰に、少しでも役に立ちたいと思ったのが理学療法士を目指したきっかけです。

コロナ禍での入学でしたが、同じ目標を持つ友人がたくさんできました。入学後、オンライン授業が中心で同級生にも会えない日が続きましたが、友人ができるようチューターグループの先生方がサポートしてくださり、とても安心しました。東都大学は学生と先生の距離がとても近く、何でも話せる環境です。2022年度は対面授業が中心になるので、更に楽しみです。

東都大学は通いやすさでもまた魅力です。キャンパスは駅から歩いて約6分と、アクセスが良く、近くには大きな公園もあり、自然の中でのびのびと体を動かすことができるなどリフレッシュできる場所もたくさんあります。商業施設も多いので、買い物に行く時にとても便利です。これからも東都大学で出会えた友人と先生方と共に、充実した学生生活を送りたいです。



Curriculum

4年間で余裕を持って確実に国家試験に合格する

ヒューマンケアを基盤とする特色あるカリキュラム ※赤字は学外実習



国家試験受験(理学療法士)

臨床実習

臨床参加を通じてリアルな理学療法を体験します。

学内で学んだ知識や技術を実際の患者にどう応用するかを学ぶ貴重な機会が臨床実習です。百聞は一見に如かずと言われるとおり、実際の現場で患者と触れ合うことで得られる知見は、学内で机に向かって得られるそれとは質・量ともに段違いです。本学では、臨床実習を学年毎に配置し、コンスタントに臨床体験を継続することで、卒業までモチベーションを維持できるよう配慮しています。学生の不安を少しでも軽減できるよう、関連病院と密に連携し、充実したサポート体制をとっています。

理学療法士養成の臨床実習とは

臨床実習の期間中、学生は、大学ではなく病院（もしくは地域の介護・保健・福祉機関）に通います。病院では、医療スタッフのひとりとして、現職の理学療法士（臨床実習指導者）に帯同します。指導者の業務を見学・模倣するなどの実地研修を通して、最終的には、理学療法士の治療の一部を指導者の監督のもとで実践することを目指します。医療従事者としてふさわしい態度やコミュニケーション技術も重要です。



臨床実習の舞台となる施設例

東都大学には複数の関連病院があり、臨床実習に関して強い協力関係にあります。関連病院以外にも、千葉県内をはじめとする近県の多くの医療・介護・保健・福祉機関と提携しています。

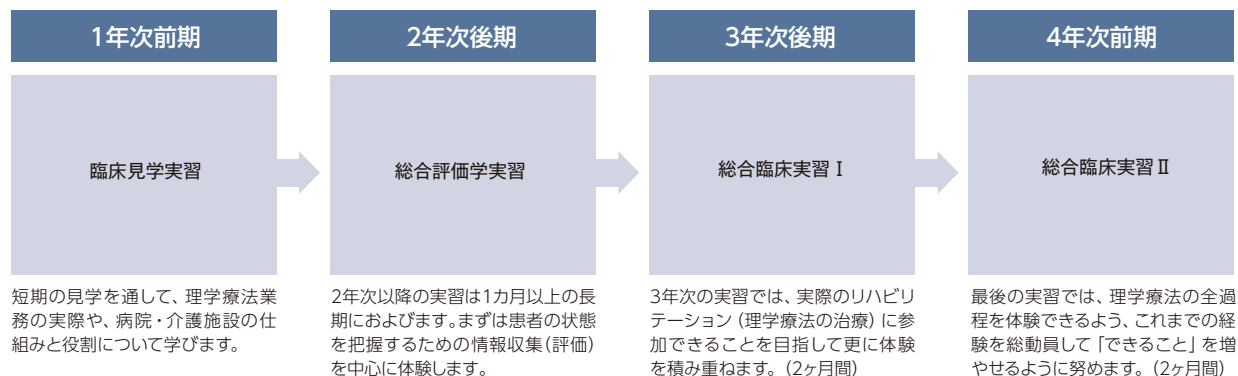
《関連病院群》

東和病院、関川病院、東都文京病院、東都三軒茶屋リハビリテーション病院、北多摩病院、宇都宮中央病院、東都春日部病院、埼玉筑波病院、など

《その他の提携機関》

さんむ医療センター、下志津病院、季美の森リハビリテーション病院、埼玉県済生会栗橋病院、東京医科大学茨城医療センター、上越総合病院など

《臨床実習のスケジュール》



在学生の声

Student's Voice

幅広い知識と技術が必要だと改めて気づいた実習
患者様にあったリハビリができる理学療法士を目指して。

幕張ヒューマンケア学部 理学療法学科4年

友部 優衣さん

千葉県私立敬愛学園高等学校出身

1年次の8月に臨床見学実習に、3年次の10月に総合臨床実習に行きました。1年次とは異なり、3年次の実習では対象者の身体の評価や治療、リハビリのプログラムについて考える場を経験しました。今までは友人との練習でできていた身体の評価も、実際に障害のある対象者に対して行うと思うようにいかず苦労しました。しかし、うまくできなかった要因を考えたこと、同じ実習に行った友人と練習をしたことで、徐々に改善し、最後には患者様から褒めていただけるようになりました。また、一人一人病態が異なるので、教科書には載っていないことや、知らなかったことを学ぶ機会にもなりました。

3年次の実習は8週間もあり、同じ患者様に対しリハビリを行う機会が増えました。そのため、前回との身体の比較や会話の仕方など、関わり方についても、実習に行ったからこそ学ぶことができたのだと思います。

これからは、今まで学習した講義内容に加え、実習で培ってきたことが求められます。目標である国家試験の合格、さらには私の目指す「疾患を十分に理解し、その疾患にあったリハビリを行える理学療法士」の姿に近づけるよう、日々からしっかりと学習に取り組み、努力を続けていきたいと思っています。

Pick up Lesson!

理学療法学演習Ⅰ

1年次 理学療法の専門科目群

理学療法を行う上で、身体の構造を知ることが非常に重要です。特に運動器の障害を診る際、障害の個所を正確に把握するためには、体のどこに何があるかを知る必要があります。1年次で開講する理学療法演習Ⅰは、骨の目印を正確に触れること（触診）を目的とした科目です。講義はチューター教員とともに数人のグループでおこないます。解剖学の教科書や専門の教科書を確認しながら、正確な知識と技術を学びます。



理学療法評価学Ⅰ

2年次 理学療法の専門科目群

理学療法では、治療を受ける方のニーズを踏まえて、適切な改善が得られるように治療内容を組み立てていきます。そのため、病気や障害の状態を正確に把握して、どのような能力を改善すべきか客観的、定量的に把握できる必要があります。そうした情報を収集するための技術が理学療法評価となります。この講義では、体の機能、歩行の状態、さらに、心理的な状況を評価するための検査やテストを系統的に学びます。



在学生の声

Student's Voice

コミュニケーションの面でも優れた理学療法士になりたい！

長く続けてきたサッカーで大きなケガをした際、それをサポートする医療職があることを知り、リハビリテーションのスペシャリストである理学療法士に憧れ、大学で学ぶことを決めました。

これまでは解剖学、生理学、運動学などの理学療法士の基礎となる講義に加え、現在は実技を交えながらの演習を受けています。理解するまで時間がかかることもありますが、身体の機能や構造を習得することができ、身に付けたいと考えていた学習だと実感しています。また、本来行う予定だった臨床見学実習についてはコロナ禍で中止になりましたが、代わりに行われた学内実習で先生方が臨場感ある授業を行ってください、実践力を身につけることができました。

東都大学の先生方の指導はとても熱心かつ丁寧で、質問もしやすい良い雰囲気です。チューターグループは7人から8人のグループに1人から2人の先生が担当してくださるので、手厚いサポートが受けられます。将来、技術はもちろん、コミュニケーションを活かし心と身体をしっかりケアできる理学療法士になりたいと思っています。今年度も熱心に取り組む姿勢を続けていきます。

(例) 3年次のカリキュラム

	MON	TUE	WED	THU	FRI
1時間目	徒手治療学Ⅱ	バイオメカニクス実習	理学療法演習Ⅰ	内部障害系理学療法演習	高齢期理学療法
2時間目		バイオメカニクス実習		内部障害系理学療法演習	地域理学療法
3時間目	神経系理学療法演習	神経系理学療法演習		運動器系理学療法演習	コミュニケーション論
4時間目	神経系理学療法演習	神経系理学療法演習		運動器系理学療法演習	コミュニケーション論
5時間目					

幕張ヒューマンケア学部 理学療法学科3年

武田 健汰さん

栃木県私立国学院栃木高等学校出身



学科長からのメッセージ

内部障害系理学療法 教授 石黒 友康



本学科の目標は、医療・保健・予防・福祉の担い手として、リーダーシップを発揮できる人材を養成することです。皆さんが目指す理学療法士は、現在様々な分野で活躍しています。リハビリテーションを中心とする医療分野はもとより、生活習慣病者や高齢者の運動機能を維持・改善させる予防分野、勤労者の健康を推進する分野などに、理学療法士は貢献しています。

また理学療法を必要とする対象も、障害の程度や年齢に関係なく、動きに関わる様々な問題に対して、理学療法士の専門的な立場で臨んでいます。

このような多様な社会的ニーズに対応して、理学療法士に求められることは、広く理学療法を学ぶと同時に、自己の専門性を見出すことが重要です。本学科では各領域の第一人者の教授陣を擁しており、質の高い教育を提供いたします。医療職として高い使命感と実践力を持ち、社会に必要とされる理学療法士を目指しましょう。

Pick up Lesson!

内部障害系理学療法学演習 3年次 理学療法専門科目群
《呼吸器疾患などの内臓疾患に対する理学療法》

内部障害とは、身体の内部にある心臓や肺をはじめとする内臓の不調をさします。例えば、肺活量が減ると息が切れて、いつも通りに動くことができません。運動機能を改善するためには、肺を動かしている呼吸筋をトレーニングする必要があります。本講義では、こうした呼吸や心臓の不調をはじめとして、糖尿病やがんなどの内部障害に対する理学療法士としての知識と技術を学びます。

スポーツ理学療法 4年次 理学療法専門科目群
《競技復帰から競技力向上までの理学療法》

東京2020開催から、スポーツ界での理学療法士に対するニーズが高まっており、医療機関のみならず、学校部活動やプロスポーツの世界でも理学療法士の活躍する場面が増えています。本講義では、スポーツ活動で生じる傷害に対するリハビリテーション、傷害予防について解説し、「走る」「投げる」「泳ぐ」など様々な競技の動作について、パフォーマンス改善に向けたトレーニング実技を行う予定です。

在学生の声
Student's Voice相手に寄り添える
理学療法士を目指して

幕張ヒューマンケア学部 理学療法学科3年

小林 彩桜さん

千葉県私立八千代松陰高等学校出身



高校までソフトボール部に所属していました。ケガが多く、その度にリハビリに通っていました。その時に担当して下さった理学療法士の方から、身体のケアだけでなく、精神面も支えてもらいました。おかげで、苦痛を感じることなく治すことができました。その時から、将来は相手に寄り添い、身心の不調にも対応できる理学療法士になりたいと思いました。

コロナ禍では、オンライン授業も含まれ、慣れないことも多く大変でした。しかし、チューターの先生やチューターグループの先輩方のサポートもあり、少しずつ慣れていくことができました。今私が授業で学んでいることは生活の中ですぐに活用できる内容がたくさんあります。免疫力を高める運動やトレーニング、呼吸法など家族や友人など、身近な人たちに伝えることで相手に寄り添う感覚をつかんでいきたいと思っています。

将来はアスリートに携わる理学療法士を目指しています。簡単に実現することはできないと思いますので、これからの学習で友人と助け合いながら努力を重ねていきたいです。

在学生の声
Student's Voiceスポーツ選手を
助ける仕事に就きたい！

幕張ヒューマンケア学部 理学療法学科4年

倉光 宗弥さん

静岡県立伊豆中央高等学校出身



将来はアスリートに医療の観点からサポートする仕事に携わりたいと考えています。そこで、理学療法士になることが一番の近道だと考え、スポーツ理学療法に力を入れている東都大学に進学を決めました。

小学1年生から高校3年生までバスケットボールを続けてきました。プレーし続けられなくなるほどの大きなケガはしませんでした。何度も繰り返す腰痛に苦しめられ、全力でプレーすることができない時がありました。そのような中、高校2年の冬に出会ったスポーツトレーナーの方の処置のおかげで痛みがかなり軽減され、同時に、なぜ痛みが出るのかもわかりやすく説明してくれました。この経験から「私も困っている選手のサポートがしたい」と考えるようになり、理学療法士を目指す決意をしました。

これまでの授業や演習を通して、基礎を幅広く学ぶ中で、特にスポーツに関わる分野について繰り返し勉強してきました。4年次はケアする相手の気持ちを考えながら技術面を習得していきたいと思っています。

教員Message

高齢者の“暮らし”を豊かに
できる理学療法士を目指そう！

地域理学療法 教授 平野 康之



日本は超高齢社会に突入しています。2025年には団塊世代の方が75歳以上となり、4人に1人が後期高齢者の時代がやってきます。このような状況を見据え、国の政策として高齢者が可能な限り住み慣れた地域で“自分らしい暮らし”が続けられるよう、住まい・医療・介護・予防・生活支援が一体的に提供される体制（地域包括ケアシステム）作りが始まっています。理学療法士は予後予測に優れ、高齢者のくらしや社会参加を踏まえたコーディネートができることから、この政策には欠かせない存在であり、ニーズの高い職種といえます。

本学には地域・在宅での理学療法や健康増進に携わってきた経験豊富な教員がそろっています。地域で生活する高齢者の多様なくらしの課題に対応でき、他職種から頼りにされる理学療法士と一緒に目指しましょう！

教員Message

可能性は無限大！
充実した大学生生活を過ごそう！

運動器系理学療法学 講師 中村 睦美



運動器系理学療法学では、骨や筋、腱などの「運動器」に障害をもつ対象者に関する理学療法について学修します。主な疾患は、整形外科疾患で、手足や脊椎の骨折、関節疾患、靭帯損傷などで、それらの疾患に対する評価、治療プログラムの立案、治療技術などを学びます。子どもからアスリート、高齢者まで幅広い年齢層が対象となります。臨床現場で運動器疾患の理学療法を行うには、解剖学、運動学などの基礎的科目の知識を土台とし、運動器の知識はもちろん、他分野の知識も求められます。4年間で、これらの知識を統合して、基本的な理学療法を遂行できることを目指します。大学での4年間は、皆さんが人間的に大きく成長する貴重な期間です。自分がどのような理学療法士になりたいかイメージを持って、東都大学で充実した大学生生活を過ごしましょう。

施設 & 設備

高度な技術を修得するための充実した施設・設備

**運動学実習室**

三次元動作解析システム、多用途筋機能評価装置、重心動揺計、体組成計など、運動を計測するための大型専門機器を取りそろえた実習室です。これらを学生自らが操作し、「運動のデータ化」という経験を通して、物理学的な思考を促し、理学療法士の必須技術である動作分析能力の向上を目指します。

**装具加工室**

四肢を欠損した際に利用する「義肢」や関節を固定して機能を補う「装具」を各種取りそろえた実習室です。実物に触れながら学習することで、障害者の特性に合わせた確に義肢や装具を選別できる理学療法士を育成します。

**運動療法実習室**

治療ベッドをたくさん備えています。対象者への触れ方から、実践的な治療技術まで、実際にお互いの身体を使いながら学びます。

**図書館**

医療関係の専門書や雑誌、DVDなど多くの資料を備えています。資料の貸出し・閲覧以外にも、レポートや試験勉強を行うための学習スペース、視聴覚資料閲覧コーナーが設けられており、多くの学生が利用しています。

**学生食堂**

お昼時は多くの学生が利用しています。授業の合間の息抜き場としてご利用ください。
※2022年4月現在

**体育館**

「スポーツ健康科学I・II」の授業やサークル活動などにも使用されています。

**シンポジウムホール****《一度に1000人収容可能なホール》**

主に入学式、学位記授与式で利用される施設です。時に外部の医療関係者や芸能・スポーツ関係者の方の講演や演奏会などのイベントでも使用しています。

**講義室2401**

学生たちにとって最適な環境で授業が受けられます。学生のためのこだわりのある教室であり、医療専門職としての必要な知識を修得する授業が展開されています。

**学生自習室**

開放的な空間で、最適な環境で学習に打ち込むことができます。自由にレポート作成も行える設備も備え、高度な知識を身に付けるのには不可欠な場所です。

「ヒューマンケア」の学びと実践から、
未来のニーズに応える医療人を育成します。

目標につながる4つの特色

4年間の学びを多方面からサポートする東都大学独自の教育システム。
確かな知識や技術をもとに、ヒューマンケアを実践できる医療人を育成します。

高度化に適した
人材育成

医療の高度化を担う、
グローバルに評価される
人材の育成

医療のレベルは既にグローバルに評価される時代となりました。エコモ(ECMO: 体外式膜型人工肺)に代表される高度医療機器を駆使できたのは日本の医療の質の高さをもの語っています。その立役者のひとりが臨床工学技士であり、医療機器メーカーの長きにわたる研鑽の成果です。本学科では医療の高度化に対応し、グローバルに活躍できる臨床工学技士を育成します。



→ 詳しくはP41へ

幕張ヒューマンケア学部 臨床工学科2年

本郷 紗希さん
埼玉県立越谷西高等学校出身

中学生の頃から医療関係の仕事に就きたいと考え、様々な仕事を調べていくうちに、臨床工学技士という仕事を知りました。集中治療室や手術室などの大切な場で専門性を発揮し、透析などの分野でも活躍していることを知り、私もこの仕事に就き、少しでも多くの方々の手助けをしたいと考えました。

私は将来、思いやりのある、患者様の心に寄り添えるような臨床工学技士になりたいと思っています。臨床工学技士の仕事は主に生命維持管理装置の操作、保守、点検などですが、それらの装置で治療を受ける患者様の多くは、緊張や不安を抱えていると思います。患者様を見守るご家族に安心して治療を受けてもらうために、ヒューマンケアの精神で積極的にコミュニケーションを取りたいと思っています。

これからの大学生活を通して、自分が理想とする臨床工学技士に近づくように頑張りたいです。



経験豊かな
教授陣

様々な経験に基づく
充実の教育環境

経験豊富な教育スタッフが国家試験全
合格、ダブルライセンス全員達成を目指し
教育環境を整備しております。これまで
様々な経験を積んできた教育スタッフが
臨床工学士の育成に取り組んでいます。
ラグビーのチームのように各々役割が異
なりませんが、目標達成を目指しワンチーム
で皆さんを支援します。"one-step forward,
一步前へ"を合言葉にしましょう。



→詳しくはP42・43へ

幕張ヒューマンケア学部 臨床工学科2年

中山 陽太さん
千葉県立佐原白楊高等学校出身

高校生の頃から「医療機器を用いて病気で困っている患者様の役に立ちたい」と思い臨床工学技士を目指して日々学習しています。臨床工学科は先生一人一人からのサポートがかなり手厚く、分からないところがあるときすぐに聞くことができます。個性あふれる授業で先生とのコミュニケーションも楽しく、授業の雰囲気も良くて、毎日がとても充実しています。

学年が上がるにつれて専門的な教科が少しずつ増えいき、1年次での基礎的な内容が大切だと感じています。

また、臨床工学技士の資格だけではなく医療情報技師のダブルライセンスを目指すことも魅力です。「機械が好き」「人の役に立ちたい」、「やりがいのある職に就きたい」と考えている方はぜひオープンキャンパスに参加して、自分の夢を見つけてみてください！私もオープンキャンパスの学生スタッフとして皆さんをお待ちしております。



ダブルライセンス 取得カリキュラム

医学と工学と情報を融合した
独特なカリキュラム

授業、会議のみならず診療においてもon-line技術の高度化が望まれています。今後、医療機器のIoT化が進む中で、そのセキュリティを担える人材を育成することを目指します。そのためには、臨床工学技士、医療情報技師として両方の専門性を学ぶための独特なカリキュラムが必要です。特に医療用IoTは、医療機器における情報の問題を切り開く本学でしか履修できない科目です。臨床工学系だけでなく情報系の教育スタッフの層も厚く、きめ細かな教育を実践します。



→ 詳しくはP3・40へ

幕張ヒューマンケア学部 臨床工学科2年

秋山 貴詞さん
千葉県私立八千代松陰高等学校出身

将来、多くの患者様の命を救いたい
 と思い、臨床工学技士を目指していま
 す。東都大学では最新の設備で実習が
 出来ます。学年が上がるにつれて授業
 の内容も難しくなっていく「大変そう
 だな」と思うこともありますが、残り
 の大学生活が充実できるように頑張っ
 ていきたいと思えます。

東都大学では、他の大学より医療情報について専門的に学ぶことができます。先生も丁寧に接して下さるので、私自身、授業の取り組みにより力が入ります。

臨床工学技士と医療情報技師のダブルライセンスを目指すことで、将来、医療現場や医療機器メーカーで働くとき、より機器や情報に強くなり、それが自分の最大の武器になると感じています。東都大学では2つの資格を目指すのに最適な学習環境、授業形態が組まれていますので、目標が実現できるようにしっかり準備をしていきたいと思っています。



多様性のある 進路選択

卒業後の進路を広げ、
可能性ある未来を創造する

これからの社会が必要とする人材を育成することが教育現場の使命です。社会生活だけでなく医療の現場にも、便利で効率的な生活機器がますます導入されるでしょう。それらを安全に使用する知識と技術を身につけることができれば、多様に進路が広がります。病院への就職だけでなく医療機器の研究開発など、企業で活躍することもできます。さらには、医学、工学、情報の知識と技術を活用すれば大学院への進学、海外留学、研究活動も視野に入れることができます。



→ 詳しくはP53へ

幕張ヒューマンケア学部 臨床工学科1年

古賀 百華さん
埼玉県私立叡明高等学校出身

高校生の頃、将来は医療系の職に就きたいと漠然と考えていました。どのような仕事があるのか具体的に調べていく中で臨床工学技士の仕事を知りました。現在の医療に不可欠な医療機器のスペシャリストとも言われるほど重要な職業だと知り、私もこの職に就き、医療の世界で活躍したいと考えました。

東都大学には、まごころと思いやりの心でケアをする「ヒューマンケアの精神」があります。患者様を助けるだけではなく、一人一人の気持ちに寄り添った仕方がしたいと考えていた私にとって、その精神がとても魅力的でした。つらい入院生活の中でも、私と話すことで安心すると思っていただけるような、あたたく思いやりのある臨床工学技士になりたいと思っています。

3年次には医療情報技師の資格を受けることもできるので、積極的にチャレンジし、将来の活躍の幅を自分で広げていきたいと思います。



Curriculum

4年間でダブルライセンス取得を目指す

臨床工学と医療情報技術を融合した特色あるカリキュラム ※赤字は学外実習

1年次

基礎的な医学・工学・情報の知識を身に付け、専門的な学習への基礎を固める。

解剖生理学Ⅰ
病理学
基礎医学実習
医学概論(関係法規を含む)

医用工学概論
電気工学Ⅰ、同演習Ⅰ

医用工学実験Ⅰ-1

情報科学概論
情報リテラシー
システム工学基礎
情報処理技術基礎
パソコン基礎演習

大学入門講座
ヒューマンケア概論
心理学
コミュニケーション論
人間の生き方
倫理と医療
法律と医療
社会福祉論
カウンセリング論
スポーツ健康科学Ⅰ、Ⅱ
数学Ⅰ、数学Ⅱ
物理Ⅰ、物理Ⅱ
化学Ⅰ、化学Ⅱ
生物Ⅰ、生物Ⅱ
英語Ⅰ、英語Ⅱ

2年次

いよいよ専門領域へ。
医療テクノロジーの基礎を築く。

医用機器安全管理学Ⅰ
医用機器安全管理学Ⅱ
医療情報処理技術
医療情報処理技術演習
医療情報システム
医療情報システム演習
情報通信ネットワーク
臨床医学総論Ⅰ

解剖生理学Ⅱ
生化学
公衆衛生学
看護学概論
感染と免疫
薬理学
臨床検査学概論

電気工学Ⅱ、同演習Ⅱ
電子工学Ⅰ、同演習Ⅰ
電子工学Ⅱ、同演習Ⅱ
計測工学
機械工学
医用工学実験Ⅰ-2
医用工学実験Ⅱ

確率統計学入門

英語Ⅲ
科学英語

3年次

高度な臨床工学理論と
医療情報技術を学び、
医療テクノロジーの
専門性を高める。

生体物性工学
医用機械工学
生体計測装置学
医用機器学、同実習
医用画像診断装置学
医用材料工学
医用ロボティクス
人工臓器概論
体外循環療法学
体外循環療法装置学、同実習
血液浄化療法学
血液浄化療法装置学、同実習
呼吸療法学
呼吸療法装置学、同実習
医用機器安全管理学実習

医療用IoT概論
医療用IoTセキュリティ
医用画像情報処理技術
人工知能 (AI)

臨床医学総論Ⅱ
臨床医学総論Ⅲ
臨床医学総論Ⅳ
医療テクノロジー特別講義Ⅰ
医療テクノロジー特別講義Ⅱ

4年次

臨床実習で生きた
知識を身に付け
国家試験にそなえる。

医療テクノロジー特別講義Ⅲ

臨床実習
卒業研究

学会認定資格受験（医療情報技師、第1種ME技術実力検定、第2種ME技術実力検定）

国家試験受験（臨床工学技士）

医療テクノロジーの専門科目群

医療テクノロジーの専門基礎科目群

ヒューマンケアの基礎科目群

臨床実習

4年次〈実習は4年次に行います〉

臨床工学技士の核となる 実習とは

臨床工学技士は医療機器のスペシャリストとの仮称がありますが、医療機器の操作や保守管理だけが業務内容ではありません。病に苦しむ人の心に寄り添い、QOL (Quality Of Life: 生活の質) 向上の一助となるよう励みます。臨床工学の緻密な技術の応用と、本学の理念であるヒューマンケアの思いやりの心との融合が臨床実習で学ぶひとつの目標となります。社会人となる直前の時期に行われる臨床実習は、大人へのステップとなる貴重なカリキュラムです。

ここまで培った知識と技術を、 実際の医療現場で体感

臨床実習は4年次までに学んだ講義の知識と実習の技術を実際の医療現場で活かすことができるか、自分自身で確認し自信をつける機会です。生命維持管理装置を使用する実際の医療現場の見学は、緊張感が高まるとともに自身の目指す資格に誇りとやりがいを見出すことができる貴重な体験です。もちろん資格の取得前ですので実際の操作を行うことはできませんが、適切な指導者の下で医療機器の保守管理と患者とのコミュニケーションが体感でき、心身ともに充実した時間を過ごすこととなります。

体外循環療法実習



呼吸療法実習



血液浄化療法実習



医用機器安全管理実習



臨床実習は4年次に行われます。臨床工学技士国家試験の受験資格を得るためにも、4年間の学習の総まとめとしても重要な実習です。実習期間は6週間、その間に①血液浄化業務45時間、②集中治療室および手術室業務45時間、③医療機器管理業務45時間、④高気圧酸素療法業務、心臓ペースティング・心臓カテーテル関連業務45時間の実習を行います。知識のまとめ、技術・技能の習熟だけでなく患者やスタッフとのコミュニケーションや交流を通し、ヒューマンケアの精神を身につけます。

臨床実習施設例 (予定)

千葉医療センター
君津中央病院
船橋市立医療センター
JCHO千葉病院
千葉西総合病院
みはま病院
千葉大学医学部附属病院
千葉市立海浜病院
セコムメディック病院
東京慈恵会医科大学附属柏病院
東邦大学医療センター佐倉病院

聖隷佐倉市民病院
千葉労災病院
鎌ヶ谷総合病院
順天堂大学医学部附属浦安病院
千葉メディカルセンター
日本医科大学千葉北総病院
玉川病院
東京慈恵会医科大学附属病院
三井記念病院
北多摩病院
順天堂大学医学部附属順天堂医院

東和病院
板橋中央総合病院
東京慈恵会医科大学葛飾医療センター
東大和病院
東京臨海病院
江戸川病院
東都春日部病院
自治医科大学附属さいたま医療センター
芳賀赤十字病院

在学生の声 Student's Voice

これからの時代必要とされる 情報にも強い臨床工学技士を目指して

幕張ヒューマンケア学部 臨床工学科2年

清水 直樹さん 千葉県立千葉南高等学校出身

幼い頃持病があり、通院することが多かったのですが、その時に多くの医療従事者の方々や、医療機器に助けられました。その経験から、物心ついたころから医療の世界に興味を持っていました。

高校の化学の授業で血液透析の勉強をした時、「人の血液の管理をするのに、思ったよりも小さい機器で行われている」ということが印象に残っています。その機器を実際に操作する臨床工学技士の姿を見て、機器を通して命と向き合う臨床工学技士という仕事を知り、「機械が好きで私にぴったりの仕事だ」と思いました。

東都大学は、千葉県内の臨床工学技士の資格を目指す大学の中で、私にとって一番通いやすい大学です。そのため、家に帰った後にも自分の時間を十分にとることができるので、授業の予習や復習の時間に多くあてることが出来ます。また、東都大学のカリキュラムは、4年間で臨床工学技士の国家試験受験資格に加え、医療情報技師の資格も目指すことができます。

臨床工学技士の仕事はまだあまり知られていないと思いますが、これからの時代において、とても大切な仕事です。将来医療の現場で大きく活躍することのできる臨床工学技士になれるよう、今後の勉強に力を入れていきたいです。



Pick up Lesson!

血液浄化療法

3年次 医療テクノロジーの専門科目群

血液浄化療法は腎不全患者への透析治療や、肝疾患、皮膚疾患、血液疾患などの難治性疾患患者へのアフェレシス療法を総称した治療法で、多くの臨床工学技士が従事している治療領域です。専用の医療機器を用い血液を体外循環させて治療するため、病気の知識は言うまでもなく、患者につながっている医療機器の動作・原理をよく理解し、正確かつ安全に使用できる知識や技術、またトラブルが発生したときの対処法などを学びます。



体外循環療法装置学、体外循環療法装置学実習

3年次 医療テクノロジーの専門科目群

心臓血管外科手術に関わる人工心肺装置をはじめ、ECMOや補助人工心臓などの補助循環に使用する装置の原理や構造について学びます。これらの装置に使用される材料や性質について知り、人体との関わりを学びながら、生命維持管理装置として将来どのような姿であるべきか、みんなで考える授業です。また、授業で学んだ基礎原理を実験的に確かめ、実践に近いシミュレーションにより理解を深める実習を行います。



在学生の声

Student's Voice

専攻ヒューマンケア学部 臨床工学科2年

井高 穂乃華さん

千葉県私立千葉敬愛高等学校出身



手厚いサポート、恵まれた学習環境の中で最先端の医療技術を身につけたい！

持病を抱えている親族が多く、私にとって病院は身近な存在でした。ニュースなどで医療の進歩が伝えられていますが、その通り、数々の医療機器が私の大切な親族の命を守ってくれました。幼い頃から手術の話を知りたがり、医療への道に深く興味を持つようになりました。

東都大学には、経験豊富な先生がたくさんいます。学生と先生との距離が近く、質問もしやすい環境で、授業も毎回とても丁寧です。アットホームな雰囲気とても過ごしやすいです。

新型コロナウイルスが流行し、2年が経った今でも収束は見えていません。このような状況下において、臨床工学技士は必要不可欠な存在だと改めて思いました。ひとりでも多くの患者様を助けられる存在になるのが私の今の目標です。

医療は日々目まぐるしく進歩し続けています。最先端の医療技術を身につけるために努力を怠らず、成長していけるように毎日頑張っています。

(例) 2年次前期のカリキュラム

	MON	TUE	WED	THU	FRI
1時間目		医用情報システム	医療情報処理技術	電気工学Ⅱ	公衆衛生学
2時間目		生化学	電気工学演習Ⅱ	電子工学Ⅰ	英語Ⅲ
3時間目	医用工学実験Ⅰ-2	医療情報システム演習	医療情報処理技術演習	電子工学演習Ⅰ	
4時間目	医用工学実験Ⅰ-2	医療情報システム演習	機械工学	解剖生理学Ⅱ	
5時間目	確率統計学入門				



副学長・学科長からのメッセージ

医用材料工学・人工臓器 教授 堀内 孝

臨床工学科は医学と工学と情報が融合した学科です。もう一つ、重要なのが「臨床」というキーワードです。工学と情報のテクノロジーを駆使し、苦しんでいる患者の「治療」に貢献する人材を育成する学科です。命を預かる責任のある仕事ですので医療技術、工学技術、情報技術の勉強が大切ですが、実はもっと大切なヒューマンケアの精神を学ぶことが最も重要です。そのためには、「心」が大切です。人工腎臓や人工心臓の生みの親、コルフ先生・能勢先生から皆さんへのメッセージです。

〈限りない好奇心を持ちなさい〉 〈限りなく楽観的でありなさい、そして〉
 〈限りない情熱を持ちなさい〉 〈限りない友情と愛情を持ちなさい〉

Pick up Lesson!

情報科学概論

1年次 医療テクノロジーの専門基礎科目群

医療分野でもIT（情報技術）・ICT（情報通信技術）の活用が進んでいる現在、本講義ではその基礎を幅広く学びます。まず、臨床工学技士・医療情報技師のどちらの資格でも必要とされる共通部分として、情報の表現、論理回路、コンピュータのハードウェアとソフトウェアなどを学びます。続いて、別に開講される情報に関連した専門科目（情報処理技術基礎、医療情報処理技術、医療情報システム、情報通信ネットワーク、医療用IoTなど）で学ぶより深い内容についての導入となるように構成されています。


 在学生の声
Student's Voice


ICTの活用が進む医療現場で活躍する医療人を目指して

幕張ヒューマンケア学部 臨床工学科2年

熊谷 颯吾さん

千葉県立若松高等学校出身

新型コロナウイルスの感染拡大によって、医療従事者の活躍をニュースで見る機会が多くなり、連日報道を見ているうちに「私も医療に関わる仕事に就くことで人の役に立ちたい」と思うようになりました。多くの情報を見る中で一番印象に残っているのは新型コロナウイルス感染症の重症患者を助けるためのECMO（体外式膜型人工肺）でした。このような医療機器を扱うことで治療を行い、命を救う臨床工学技士の存在を知り、医療、工学、情報の知識で現場に大きく貢献できるところに魅力を感じました。

臨床工学技士は高度な知識や技術が必要不可欠です。例えば、手術室の場合、行われる手術の内容によって使用する医療機器は違い、何通りもあります。医療の現場でもITやICTの活用が進み、様々な装置をメンテナンスし、操作するためには、取り扱う機器の特性を知り尽くしていなければなりません。現在は、1年次よりも専門的な内容を学ぶ機会が増えていきますが、機械好きの私にとって毎日が楽しく、とても充実しています。

情報リテラシー

1年次 医療テクノロジーに必要な基礎科目群

本講義では、文書作成やデータ分析に必要とされるコンピュータの操作やソフトウェアの使用、インターネットの使用、情報倫理、セキュリティの基礎を学びます。IoT（モノのインターネット）技術やAI（人工知能）が、医療に活用されつつある中で、臨床工学技士および医療情報技師の資格を取得するために必要な情報の基礎を学ぶだけでなく、医療とテクノロジーを結び専門知識と技術を身につけるための基盤を作ります。


 在学生の声
Student's Voice


ダブルライセンスにより医療従事者からも頼られる人材に

幕張ヒューマンケア学部 臨床工学科1年

笠 寛菜さん

埼玉県立越谷総合技術高等学校出身

私が臨床工学技士になりたいと思ったのは、高校3年生の時です。新型コロナウイルスが流行し、多くの医療従事者の方々が活躍していることをニュースで知り、医療関係の仕事に興味を持ちました。高校時代、私は情報技術科に所属していたため、高校で学んだ知識が役に立つ医療関係の仕事に就きたいと考えて調べるうちに、臨床工学技士という仕事を見つけました。

臨床工学を学べる大学が複数ある中で東都大学を選んだのは、臨床工学技士の資格だけでなく、医療情報技師の資格も目指すことができるからです。日々医療が進歩していく中、機器などの医療技術だけでなく、医療情報にもいち早く対応できる人材になるのが私の夢です。

最近、医療機関へのサイバー攻撃について話を聞き、情報セキュリティの大切さを改めて感じています。東都大学では1年次から情報関連の授業があるので、基礎からしっかり学び、情報セキュリティリスクに備えるためのベースをしっかりと作りたと思っています。患者様だけでなく、他の医療従事者にも頼られるような臨床工学技士になりたいです。

教員Message



日々進歩する医療技術に対応できる基礎を身に着けよう！

専門基礎分野 助教 山田 寛

将来の仕事として臨床工学技士を考えている皆さん、臨床工学技士にとって、専門基礎科目としての電気・電子工学、情報処理工学、計測工学、機械工学などの工学系科目はどのような意味を持っているのでしょうか。日々の臨床業務の中でこれらの分野の基礎知識がとっさに必要になる場面があるか？という、「無い」と言っている人が多いです。

それでも工学系科目を学ばなければならない理由は、もちろん「国家試験に出るから」だけではないでしょう。工学系科目に基づいて医療機器の動作原理や内部メカニズムを理解しておくことは、故障時の対応や原因の特定、メンテナンス作業において大いに役立ちます。また、日々進歩する医療技術を理解し対応するためにもこれらの基礎は重要になります。1年生からの工学系科目をしっかり一緒に学んでいきましょう。

教員Message

情報に強い臨床工学技士と一緒に目指しましょう！

医用工学 助教 土井根 礼音



臨床工学技士は、医師や看護師等の医療スタッフとチームを組み、医療機器の管理、保守、点検、操作を行うことが仕事です。時には、医療スタッフへの医療機器の使用の教育や電子カルテ等の院内情報システムの管理を担う場合もあります。

医療へのIoT技術やAIの活用が進みつつある中で、医師や看護師などが適切な検査、診断、治療を行い、患者が安心・安全な医療を受けるためには、従来の医療機器の管理、保守、点検、操作だけでなく、医療機器をとりまく情報の扱いやサイバーセキュリティに関する知識と技術を身に付けることが重要です。

医療人としてのヒューマンケアの精神だけでなく、医学・工学・情報を広く学ぶことができる臨床工学科で、情報に強い臨床工学技士と一緒に目指しましょう。

施設 & 設備

高度な技術を修得するための充実した施設・設備



臨床工学実習室

臨床工学実習室では実際の現場で使われているエクモ（ECMO：体外式膜型人工肺）、血液浄化装置、人工呼吸器、人工心肺装置等の医療機器を用いて、回路の組み立てなどの事前準備、治療を想定した機器操作、保守点検などの安全管理等の模擬実習を行います。4年次の臨床実習に向けてしっかりと自信をつけられるよう少人数グループに分けて実施します。



基礎医学実習室

実習スペースには圧縮空気製造室からの配管が施されており、実際の医療機関と同じ環境で、人工呼吸器の実習を行うことができます。人体解剖模型や組織標本も充実しており、座学で学んだ基礎医学の知識をさらに深めることができます。臨床工学技士が操作する血液浄化装置や人工心肺装置は血液を身体の外に取り出す体外循環操作という高度なテクニックが必要なため、血液の性質を調べる色々な測定を1年次から実習を通して学習します。



医用工学実習室

多くのコメディカル職種の中で唯一、工学を基礎とする臨床工学の工学基礎を習得するために電気・電子工学実習が3実習、生体モニターやそのデータ管理、輸液ポンプ、除細動器等の操作、管理を習得するため、医用機器安全管理学実習、医用機器学実習を行います。臨床や保守点検など実際の業務を行う上で必須となる、電気・電子工学の基礎をじっくりと身につけることができます。



学生食堂

お昼時は多くの学生が利用しています。授業の合間の息抜きの場としてご利用ください。
※2022年4月現在



図書館

医療関係の専門書や雑誌、DVDなど多くの資料を備えています。資料の貸出し・閲覧以外にも、レポートや試験勉強を行うための学習スペース、視聴覚資料閲覧コーナーが設けられており、多くの学生が利用しています。



ヤマザキショップ

1号館1階に備え付けのコンビニエンスストアがあり、多くの学生が利用しています。学生寮等で宿泊する際にも役立っています。購入した飲み物や食べ物は学内にあるイートインスペースを利用して飲食することで、リラックスできます。



メディアプラザ

「情報機器の理解」「情報処理」などの授業で使用されています。

シンポジウムホール
《一度に1000人収容可能なホール》

主に入学式、学位記授与式で利用される施設です。時に外部の医療関係者や芸能・スポーツ関係者の方の講演や演奏会などのイベントでも使用しています。



体育館

「スポーツ健康科学Ⅰ・Ⅱ」の授業やサークル活動などにも使用されています。

看護学科

人を理解し、慈しみ、思いやる「ヒューマンケア」を医療専門職として実践できる看護師と保健師を育成します。

目標につながる4つの特色

4年間の学びを多方面からサポートする東都大学独自の教育システム。
確かな知識や技術をもとに、ヒューマンケアを実践できる医療人を育成します。

1 充実したカリキュラム しっかりとした 看護の知識・技術の涵養

1年次には、医学の基礎を学ぶ必修科目以外に20科目近い選択科目を用意し、ヒューマンケアを実践できる大学生としての基礎を育む機会を提供します。その後、学年が進むとともに、看護の基礎から専門領域へと学びの幅を広げ、それらを講義だけでなく学内演習と病院などでの実習を通じてしっかりと学んでいく体系的なカリキュラムを提供しています。

■静岡県東部地区の実習施設

病院・診療所	その他看護関係施設 (介護施設・福祉施設等)	保健師関連実習施設 (小児科、精神科等)
伊東市 1	御殿場市 1	下田市 1
伊豆市 2	三島市 1	沼津市 50
御殿場市 3	駿東郡清水町 1	熱海市 1
三島市 3	沼津市 7	(全52施設中)52
駿東郡清水町 1	御南町 1	
沼津市 6	富士宮市 1	
裾野市 1	富士市 4	
熱海市 2	(全16施設中)16	
富士宮市 2		
富士市 7	※実習施設全102施設中、 96施設が東部地区に集中しています。	
(全34施設中)28		

→ 詳しくはP46・47へ

2 優れた教育環境

沼津キャンパスは、周りに多くの公立、私立の中学校や高校が並び「学園通り」に立地しています。沼津駅から徒歩約12分のところにあり、沼津市外からの通学にも便利だと在学生の評価を得ています。また、もともと由緒あるシティーホテルとして地元で愛されていた建物を改修した校舎は、ホテルテイストを残しながら、大学として必要な設備をコンパクトに配置しています。なお、体育館と運動場は附属していませんが、近隣の企業等と利用契約を結び、授業に支障なく使うことができます。

■通学風景



→ 詳しくはP50・51へ

3 心といのちのケアができる看護専門職を 育てる教育

看護師、保健師は、医療の専門職 Profession であり、その役割を担うために看護・医学の知識・技術だけではなく、患者など看護を求める人々にしっかりと寄り添う「心」が大切です。そのためには、皆さんの心のなかに「人に尽くす」、「人に優しく」という徳(道徳性)を育むことが大切です。人と人との関係性のとり方が大きく変わってきている今日、改めてこの「徳(道徳性)」に注目し、患者やケアの対象者との良い人間関係を構築し、看護に向き合えるようになるための教育を用意しています。

■講義風景



→ 詳しくはP48・49へ

4 入学から国家資格の 取得まで一貫した 充実したサポート

学生の能力に応じたサポートをします。学生には約10人のグループごとに1~2名の教員がチューターとして配置されます。履修上の問題などがあれば、学修支援のための指導を行い、また、奨学金などの相談にも乗ります。さらに、卒業時に看護師、保健師(選択学生)の国家資格が取得できるように、国家試験に向けた特別指導も用意します。入学から卒業、そして国家試験に向けた一貫したサポートを提供します。

■学生指導の様子



→ 詳しくはP53へ

沼津ヒューマンケア学部 看護学科2年 渡邊 綾香さん 静岡県沼津市立沼津高等学校出身

1年次は教養科目をはじめ身体の構造・機能、基礎看護学の講義・演習など、さまざまな面から看護の基礎となる知識と技術を学びました。また、病院での実習を経験することができ、日々の学習意欲が向上し、自ら学習に向かうことができるようになりました。

昨年は学習習慣の大切さ、それぞれの科目のつながりをもっと実感する1年でした。自己学習を通して基礎固めを行い講義や演習に臨むことで、授業内容をより深く理解し、知識や技術を確実に吸収することができました。特に生理学・医学系の授業で学んだ知識を活かして演習に取り組むことで、知識に裏付けられた技術を修得することができました。

講義や演習で疑問に感じたことは、先生方が納得のいくまで丁寧に解説してくださるので、学習に行き詰まることなく取り組むことができました。学ぶことや覚えることが多く大変な時期もありましたが、先生方に支えていただき充実した1年となりました。

2年次は専門領域別の演習が始まります。恵まれた学習環境に感謝し、同じ志を持った仲間たちと励まし合いながら、今後も看護職への道を邁進していきたいと思っています。



沼津ヒューマンケア学部 看護学科1年 飯村 太一さん 神奈川県立神奈川総合産業高等学校出身

私が看護師になりたいと思うようになったきっかけは、祖父の入院時に担当してくださった看護師の方が、不安になっている私たち家族をやさしく温かく支えてくれたことです。コロナ禍で、入院中の祖父に面会ができない不安な状況の中、手紙のやり取りやビデオレター等のコミュニケーションの手段を提案してくださり、不安が解消されました。私も患者様に思いやりを持って不安なことを解消できる看護師になりたいと思っています。

私が住んでいる神奈川県西部には、大学が少なく、首都圏に進学する人が多いですが、東都大学沼津キャンパスには、自宅から約60分で通学することができます。沼津駅からのアクセスも良く、電車の混雑も気にならず、快適に通学できることも私がこの大学を選んだ理由の1つです。

また、学食や自主学習に使えるスペースにはWi-Fi環境が整っており、自宅外でも授業の課題に取り組み時間を有効活用できる点、実業系高校卒で看護の勉強が不安な学生に対してフォローしてくれる点も東都大学の魅力だと思っています。



沼津ヒューマンケア学部 看護学科2年 大池 瑞姫さん 静岡県私立城南静岡高等学校出身

東都大学での1年次の演習の授業では、基礎的な技術・知識も含めどのような看護をするのかを自分たちで計画を立て、実践し、振り返りをするということを行ってきました。演習をする中で、最初は教科書に書かれているような基本的なことしかできませんでした。

しかし、グループや全体での振り返りで様々な考えを取り入れることや、先生方の指導のおかげで、患者様一人ひとりの環境や思いなど様々な視点からしっかりと理解し寄り添っていくことが大切だと学びました。看護援助論Ⅱでは、演習の様子を動画に撮り、客観的に自分の行動を見ることができ、看護ケアが本当にこれでよかったのだろうかと振り返ることもできました。

また、講義ではコミュニケーションについて大切な知識を学べたり、少人数のグループとなって意見を交換したりする場面なども多々あります。それだけでなくチューター制度によりグループの仲間や先生とも距離が近いので、他者とのコミュニケーションもしっかり取ることができ、多くの人と関わりを持つことができたと思います。

1年次で学んだことを生かして、これからも大学生活でより多くのことを吸収し、同じ目標を持った仲間と協力し頑張りたいと思っています。



沼津ヒューマンケア学部 看護学科2年 澁谷 悠人さん 静岡県立藤枝西高等学校出身

東都大学に入学して1年が経ちました。私は高校時代に理科が好きで得意ではなく、看護系大学に進学するに際して不安がありました。しかし、東都大学にはチューター制度があり、私たちの学年では、8~9名の学生に対して2名の先生に学習や大学生活の相談が定期的にできる体制が整っています。授業でわからなかった部分や奨学金などの大学生活に関わる面だけではなく、アルバイトと勉強の両立といった、生活面での相談にも乗ってくれます。

また、東都大学では入学から卒業まで継続した看護師国家試験合格のための対策を行っています。1年次には、国家試験ガイダンスがあり、看護師国家試験がどのようなものなのか、理解を深めることができました。2月には看護師国家試験模試(低学年模試)があり、入学から1年での自分の学習到達度を確認することができます。定期試験が終わった後すぐに実施されるので、ハードなスケジュールになりますが、得意な科目・分野と苦手な科目・分野についても確認することができ、チューターの先生方が学習に対するアドバイスをくださるので、今後の学習への良い糧になるとと思っています。



Curriculum

4年間で余裕を持って確実に国家試験に合格する

ヒューマンケアを基盤とする特色あるカリキュラム ※赤字は学外実習



国家試験受験（看護師・保健師）

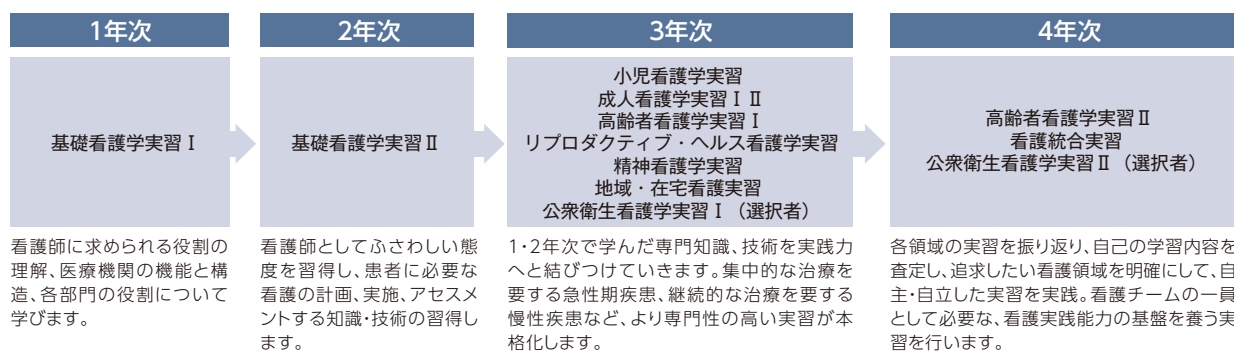
臨地実習

看護学教育の核となる看護実習とは

実習施設は主として静岡県の東部地区の医療機関および地域の保健・看護・福祉施設（保健センター、地域包括支援センター、訪問看護ステーション、保育所など）、企業などで行われます。1年次は病院の機能、患者に提供されている医療サービスの把握、2年次は一人の患者を受け持ち、アセスメントに基づく看護計画を立ててケアを提供します。3年次からは、学んできた専門知識・技術を看護の実践に活かせるように実習は本格化します。そして、4年次の前期の看護統合実習で今までの実習を振り返りながら、自分の学修課題を明確にして、自主的に自立した実習を展開します。そこで、看護のチームの一員として必要な看護実践能力の基盤を養っていきます。

看護は、アート&サイエンスと言われます。サイエンスは、看護を裏付けるさまざまな学問的基盤です。一方、アートについては、芸術とも技（わざ）とも訳されます。患者に対するケアは卓越した技が求められ、その修得の最大の機会が看護実習（臨地実習）です。看護は、患者だけでなく様々な健康レベルの人、そして生まれる前からいのちがついてくるまでのあらゆる成長発達段階の人を対象とします。ケアの場も病院だけでなく、地域も産業の場なども含みます。提供される様々な実習を通じて、看護の技をしっかりと身に付けてください。

<臨地実習のスケジュール>



臨地実習の舞台となる施設例

静岡県東部を中心とする様々な医療機関、施設で実習を行います。主な医療機関・施設は以下の通りです。

- 有隣厚生会 富士病院
- 聖隷富士病院
- 聖隷沼津病院
- 富士宮市立病院

- 静岡県立病院機構 静岡県立こども病院
- 志仁会 三島中央病院
- 三島総合病院
- 沼津市立病院

- その他
近隣の介護老人保健センター
訪問看護ステーション
保育所、小中学校など

在学生の声

Student's Voice

患者様にとって良いケアとは。

沼津ヒューマンケア学部 看護学科2年

外木 美優さん

静岡県立富士高等学校出身

1年次の夏に、実習病院の脳神経外科で基礎看護学実習Ⅰの臨地実習を受けました。脳外科棟の患者様には、体に麻痺がある方や、寝たきりで過ごす方が多くいます。そのため、患者様は動きに制限があったり、コミュニケーションをとることが困難な様子でした。看護師は、麻痺があっても患者様ができることを見つけ、自立を促すことや、寝たきりで反応がなくても声をかけ、手で触れて廃用症候群を防ぐことを意識して関わっていました。その様子を見て、患者様に「刺激を与えること」が患者様自身の意識や容態をより良い状態にするきっかけになるのだと思いました。

実習を通して、患者様を一人の人間としてとらえ、尊重する姿勢が大切なことだと改めて感じました。実習に行く前までは、療養上の世話を患者様に不自由がないように行うことが看護職者に求められていることだと思っていました。しかし、実習に行ったら全てを介助するのではなく、自分でできることは自分でやるようサポートするという姿勢が患者様にとって本当に必要なケアだと考えるようになりました。看護職は患者様にとって一番近い距離で接する医療従事者であり、その個人の思いに一番気づきやすい位置にいる者だと思います。その思いを感じ取るには、豊富な知識と鋭い観察力が必要だと痛感しました。そして、患者様に良くも悪くも影響を与えるのが看護職であると思います。今後の講義や実習は、患者様の背景や個性性を意識し、その方にはどんなケアが必要なのかを想像しながら取り組みたいと思います。



Pick up Lesson!

大学入門講座

1年次 ヒューマンケアの基礎科目群

大学入門講座は大学生活への適応を促進し、自己教育力を高めることを目的として、1年次の前期に開講されます。この授業を通して、医療や保健、福祉などの領域で活躍する将来の自分のイメージと大学生としての現在とのつながりを明確にしていきます。それと同時に効果的なノートの取り方を学生同士で情報共有したり、スマートフォンやタブレットを用いたリアルタイムのレポート提出、文献検索の方法などを学び、能動的に学ぶ意欲と効果的な学修方法を身につけられるように複数の教員がサポートします。



▲図書館ガイダンスの様子

疾病治療論Ⅰ・Ⅱ

1年次 看護の基礎科目群

疾病治療論は、高齢・少子化を迎える医療現場において、高度で専門的な看護ケアを実現するために、各器官別の特徴的な疾患の病態生理、臨床症状、診断、検査、治療、予後について学修する科目です。また、疾病治療論で学修する内容は、チーム医療での情報共有ならびに患者家族とのコミュニケーションにも必要で、生涯にわたるヒューマンケアの実践に必須な自己研鑽の基盤となるものです。本学では医学博士の学位を持つ専任教員が本科目を担当し、いつでも学生の質問に答えられる体制が整っています。



▲アナフィラキシーに対する看護の講義の様子

在学生の声

Student's Voice

理想の看護師像に向かって一歩前進。

入学当初は緊張や不安でいっぱいでしたが、同じ夢を目指す友人と共に支え合いながら楽しく充実した日々を過ごしています。課題や試験など毎日忙しい1年間でしたが、先生方がわからないところを親身になって教えてくださり、着実に理解を深めることができました。

特に「基礎看護学実習Ⅰ」では、現場の看護師の方々の指導や患者様のご理解とご協力を通して貴重な経験をさせていただきました。私の理想とする「患者様の気持ちに寄り添い、信頼関係を築く」という看護師像にほんの一步ですが近づくことができ、モチベーションも高まりました。

私は文章を書くのが苦手でしたが、レポートやパワーポイント資料を作成する機会も増え、表現力も少しずつですが向上していることを実感しています。また、東都大学に入学してから、通学時間を利用して勉強するなど、計画的に物事に取り組むことで時間を有効に使い、主体的に取り組めるようになりました。

私は、看護師に加え保健師の資格も取得したいと考えています。これから更に習得しなければならない専門的な内容も増え、大変なことがたくさんあると思いますが、日々の努力を積み重ねてあらゆる苦難を乗り越え、理想とする看護師像に向かって更に前進したいと思います。

沼津ヒューマンケア学部 看護学科2年

大野 絢加さん

静岡県静岡市立清水桜が丘高等学校出身



(例)2年次前期のカリキュラム

	MON	TUE	WED	THU	FRI
1時間目	小児看護学概論 家族看護論	在宅看護援助論	成人看護学援助論Ⅰ	看護倫理	看護援助論Ⅲ
2時間目	看護関係法規 保健医療福祉行政論Ⅰ	在宅看護援助論	成人看護学援助論Ⅰ	疾病治療論Ⅳ(小児科系) 疾病治療論Ⅵ(泌尿器・産科系)	看護援助論Ⅲ
3時間目	疾病治療論Ⅲ(筋骨格系) 疾病治療論Ⅴ(神経系)	看護実践方法論		リプロダクティブヘルス看護学	看護援助論Ⅲ
4時間目	高齢者看護学概論	看護実践方法論	実践医療英語Ⅰ	リプロダクティブヘルス看護学	看護援助論Ⅲ
5時間目	高齢者看護学概論				看護援助論Ⅲ

学部長・学科長からのメッセージ

基礎看護学 教授 太田 勝正

沼津市に東都大学第三のキャンパスが開設して2年目を迎えました。沼津キャンパスは交通の便に恵まれているため、県内各地（一部は隣の神奈川県や山梨県からも）から学生が集まってきております。ヒューマンケアの第一の実践者である看護師、あるいは、地域保健や産業衛生の充実、発展に貢献する保健師を目指して頑張っています。そんな先輩と一緒に学び、地域・社会が求める看護の専門職を目指す新たな仲間をお待ちしております。



Pick up Lesson!

看護師
課程

看護援助論Ⅰ

1年次 看護専門科目群

「保健師助産師看護師法」では、看護師の業務は「療養上の世話」と「診療の補助」と掲げられています。これらはやみくもに行うのではなく、看護の対象となる人の安全・安楽・自立性・個別性を考えて行う必要があります。看護援助論Ⅰでは、看護の対象となる人の個別の状況に応じた日常生活を支えるために基本となる、看護専門職者としてのコミュニケーションや感染防御の基本技術、療養環境の調整、移乗・移送の技術などを学びます。看護援助論Ⅰを学んだ後、1年後期には看護援助論Ⅱ、2年前期には看護援助論Ⅲと学修が積み重なっていきます。

在学生の声
Student's Voice地域を支える
看護師になりたい。

沼津ヒューマンケア学部 看護学科2年

山口 奈央さん

静岡県立富士宮北高等学校出身

私は生まれ育った静岡県で高齢化が進む地域医療を支える看護師として携わっていきたくと考えています。そのため、高齢者看護に興味があります。高齢者看護は人生の最期の時期に関わる看護です。今まで普通にできていたことが病気で障がいによってできなくなっていく辛さや苦しさはとても大きいものではないかと思っています。そのような患者様の気持ちを理解し、適切なケアを行える看護師になりたいです。治るとは限らない病気で障がいと共に生活していく中でその人らしさを尊重し、生きていく為の支えになる存在になりたいです。

1年次では講義、演習、実習を通して看護の基礎を学びました。特に毎週行われる看護援助論Ⅰ・Ⅱではグループに分かれ、実践的な看護技術を学びました。グループで意見を出し合い、先生方から実際の臨床経験に基づいた適切なアドバイスを頂けるため、より学びを深めることができました。グループで協力し考えることで、わたしだけでは気づくことができなかった視点に気づくことが出来ました。

2年次からも日々の講義や演習に全力を尽くし、看護師国家試験合格に向けて頑張っていきたいです。

教員Message

感染対策がしっかりとでき、
まごころとおもいやりをもった
看護師を育成します。

基礎看護学 教授 鈴木 美奈



「コロナ禍」「COVID-19」「ワクチン接種」「手指消毒」「マスク会食」など、今まで馴染みのなかった言葉たちが、この1年で広く世の中に浸透しました。そして、このコロナ禍においては、患者は家族との面会もできず、孤独の中で新型コロナウイルスや他の病気に闘わなければならないのが現状です。そして、医療従事者たちが置かれている現状もニュースや新聞などで目にすることも多くなりました。今後は、今まで以上に、感染対策が自信をもってできる看護師の育成が必要であると考えています。看護師は、孤独の中で病気に闘う患者に寄り添いながら、自らが感染してしまうリスクにも対応していかなければなりません。新型コロナウイルスのような病原体を適切に恐れ、適切に対処していく技術を得て、建学の理念にもある、患者に「まごころとおもいやり」を持って、患者のケアが行える看護師の育成を目指します。皆さんも東都大学で勉強しませんか？沼津で皆さんを待っています。

保健師
課程

[定員20名以内]

地域の健康と看護Ⅰ

1年次 保健師課程を履修するために必要な科目

保健師には、地域住民の様々な健康問題の支援に向けて、問題をかかえる個人だけでなく、個人を取り巻く家族や職場、学校、近隣住民などにアプローチすることが求められます。この科目では、公衆衛生看護学の基本理念と目的、および公衆衛生看護活動の場と対象の特性、活動について学びます。また、健康増進や予防活動だけでなく、健康障がいをかかえる対象者の在宅ケアまで、地域で行われている幅広い看護活動について学びます。

教員コラム
Teacher-Column

地域で多様な活動により健康を支援する保健師

保健師は地域で生活するすべての人を支援の対象としています。健康増進や疾病・介護予防の活動から病後や障がいをもちながら地域で生活する人への個別支援まで、多様な活動をしています。

保健師が活動する場は、役場や市町村保健センター、保健所、児童相談所などの行政機関、事業所の健康管理部門、病院の健診センター、学校、介護予防や地域生活をサポートする地域包括支援センターや介護老人保健施設など多岐にわたっています。

活動する場により支援する対象は異なりますが、個別相談や家庭訪問などの個人を対象とした援助だけでなく、集団を対象とした健康教育、地域住民による自主グループへの活動支援、地域の健康課題の分析や保健事業の計画立案など、多角的な活動により健康の支援をしています。

地域には、健康についてさまざまな価値観をもつ人や、自らの健康について意識することができない状況におかれている人などが生活しています。地域で生活する人々とのかわりをおとして、人々に寄り添いながら健康支援を行うことができる、とてもやりがいのある仕事です。また、保健師としての活動は、皆さんの自己成長にもつながります。看護を目指す学生には、生涯をおとしてやりがいのある仕事としてお勧めします。

保健師の仕事内容

- 健康相談
- 健康教育
- 家庭訪問
- 職場の健康管理
- 感染症対策
- 障がいの支援
- 保健統計の分析
- 健診・検診業務
- 学校での健康管理
- 保健事業企画 など



教員Message

看護をとおして地域に
貢献する人材を育てたい。

公衆衛生看護学 教授 杉井 たつ子



保健師には、個人の健康だけでなく、地域の健康課題を科学的に分析して把握することが求められます。健康指標の分析だけでなく、住民とのかわりをおとして住民の生活課題を把握することが大切です。学生時代から社会の動向や地域社会の課題や地域、生活する住民の生活課題などに関心を持つ機会を持てるように、大学の授業だけでなく、ボランティア活動など地域とのつながりを持つ機会を提供したいと考えています。

また、保健師には、健康増進や疾病・介護予防の活動から病後や障がいをかかえながら地域で生活する人への個別支援まで、対象となる人のニーズに合わせた多様な活動をしています。保健師を目指す学生には、大学生活のなかで授業や実習などをとおして基礎的な知識や技術を得て、保健師として地域に貢献してほしいと考えています。公衆衛生看護学を学ぶことをとおして、広い視野で看護をとらえることができます。関心のある学生を待っています。

施設 & 設備

高度な技術を修得するための充実した施設・設備



基礎・成人実習室

学生3名に対して1台のベッドで様々な演習が行われます。ヒューマンケアの理念に基づき、患者の気持ちを考えながら、清潔、移動、食事、排泄などの日常生活の援助技術や、血圧、脈拍の測定といった患者が今どのような状態であるのかを把握するための技術など、看護実践のための基本的な技術を習得します。



高齢者・在宅実習室

高齢者看護学では、高齢者の安全・安楽な自立した生活を支援するために、老年期の特徴や健康課題をアセスメントするとともに、必要な看護の技術を学びます。在宅看護学では、自宅で看護を必要とする方への看護技術を習得します。お風呂やトイレ等、ご家庭同様の環境でのケアを学びます。



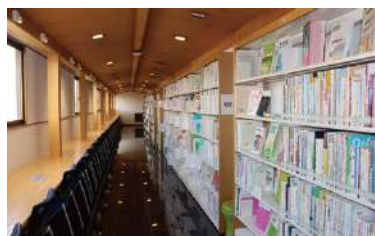
母性・小児看護実習室

妊婦・産婦・褥婦^{じょふ}や小児を対象とした看護知識を学び、各対象の特性に応じた看護技術を修得する設備を備えています。新生児の生理的変化の観察や身体計測、沐浴方法の看護技術を修得します。小児で病気になったときに収容する保育器や小児ベッドでの看護技術を修得します。



学生食堂

昼食時には、社会福祉法人共生会の安くておいしいお弁当、カレーライス及びパンの販売を行っています。また、昼食時以外にも授業の空き時間や放課後に学生が自由に使用することができ、学生の交流の場となっています。また、テラス席も設置しており、暖かい季節には心地よい時間を過ごせます。



図書館

元ホテルの結婚式場の参道を改修した、細長いユニークな図書館です。窓からは富士山が見えて、夕暮時には赤富士が見えることもあります。柔らかく優しい光のライトを使用しているので、カフェ風で温かく、時間を忘れてしまうくらい居心地の良い空間となっています。自然の雰囲気を残した机の後ろには、看護を中心とした書籍がずらりと並び、大変学習しやすい環境となっています。



学生ラウンジ

エントランスの隣にあり、学生や教職員が自由に使用できる、日当たりの良い明るいオープンスペースです。昼食後や授業、実習の合間にゆったりくつろぐことができます。wi-fi環境が整っており、自習、web閲覧をする学生が多く見られます。



メディアプラザA

「情報学基礎」「情報処理」などの授業で使用されています。また、授業の空き時間には、自由に学生がPCを使用することができます。学生の自宅にPC環境がない場合であっても、大学内でレポート課題、自習及び履修登録の利用が可能です。



講義室 1-1・1-2

約120名ずつ学生を収容できる沼津キャンパス最大の講義室です。必修科目及び教養科目といった大人数が受講する科目で使用されることが多く、正面のスクリーン以外にもモニターを設置し、学生が学習しやすい環境を提供します。



講義室1-3

選択科目等で使用される最大収容人数50名の講義室で、ビデオ会議システムを設置した遠隔授業にも対応できる講義室です。遠隔授業対応講義室では、東都大学の他のキャンパスとの合同授業もできます。また、学生の学習機会を確保するとともに新型コロナウイルスへの感染リスクを避けるために、大学に来なくても学修できるような遠隔授業実施の事態に備えています。

FUKAYA Campus

深谷キャンパス [埼玉県深谷市]

大学法人本部・ヒューマンケア学部・管理栄養学部

〒366-0052 埼玉県深谷市上柴町西4-2-11

●入学に関するお問い合わせ(平日 月曜～金曜 午前9時～午後5時)

TEL:048-574-2500 FAX:048-573-3840

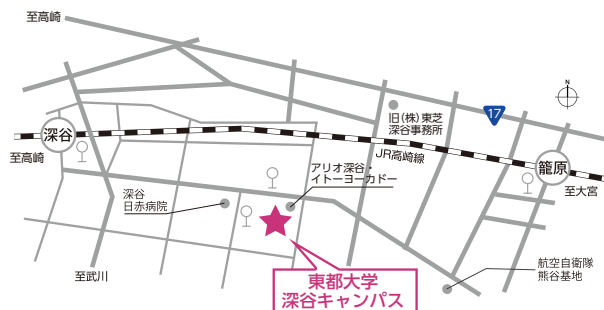
■東都大学スクールバス所要時間

JR高崎線「籠原駅」南口→スクールバス10分、路線バス15分

JR高崎線「深谷駅」南口→アリオ深谷共同シャトルバス7分

秩父鉄道「武川駅」→スクールバス15分

東武東上線「森林公園駅」北口→(「武川駅」経由)スクールバス45分



MAKUHARI Campus

幕張キャンパス [千葉県美浜区]

幕張ヒューマンケア学部 看護学科・理学療法学科・

臨床工学科

■1号館

〒261-0021 千葉県千葉市美浜区ひび野1-1

■2号館

〒261-8501 千葉県千葉市美浜区中瀬1-3幕張テクノガーデンE棟

●入学に関するお問い合わせ(平日 月曜～金曜 午前9時～午後5時)

TEL:043-274-1917 FAX:043-274-1940

■1号館

●JR京葉線・武蔵野線「海浜幕張駅」から徒歩9分

●JR総武線「幕張駅」・京成線「京成幕張駅」から

千葉シーサイドバス「テクノガーデン」降車徒歩5分

●JR総武線「幕張本郷駅」・京成線「京成幕張本郷駅」から京成バス「IBM」降車徒歩3分

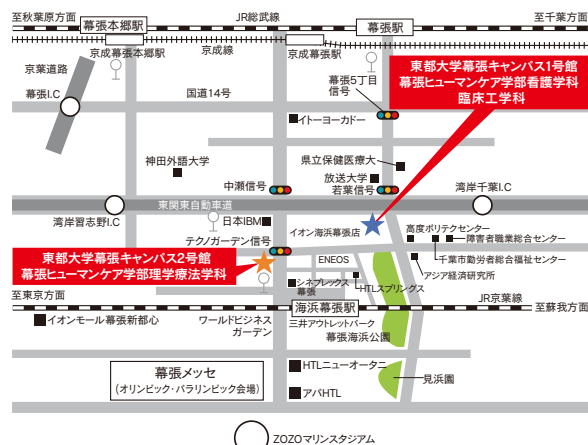
■2号館

●JR京葉線・武蔵野線「海浜幕張駅」から徒歩6分

●JR総武線「幕張駅」・京成線「京成幕張駅」から

千葉シーサイドバス「テクノガーデン」降車正面

●JR総武線「幕張本郷駅」・京成線「京成幕張本郷駅」から京成バス「IBM」降車正面



NUMAZU Campus

沼津キャンパス [静岡県沼津市]

沼津ヒューマンケア学部

〒410-0032 静岡県沼津市日の出町1-1

●入学に関するお問い合わせ(平日 月曜～金曜 午前9時～午後5時)

TEL:055-922-6688 FAX:055-924-5366

●JR東海道本線・御殿場線「沼津駅」から徒歩12分





深谷駅

深谷は焼き固めて作る建築材料に適する土が取れたことから、レンガや瓦の製造が盛んでした。その品質の良から東京駅のレンガ駅舎は深谷製のレンガで建てられました。現在の深谷駅は東京駅をイメージしており、特徴のある駅舎として「関東の駅百選」に選ばれています。



Fukaya City

祝 新1万円札



徳土の偉人
渋沢栄一
埼玉県・深谷市

Issue 2024!



深谷キャンパス 1号館

2024年度に発行される新1万円札の肖像が深谷市出身の渋沢栄一翁に決定したのはご存知の方もいらっしゃると思います。日本国内の500余りの企業の設立に携わり、「日本資本主義の父」と称されています。また教育の発展にも尽力し、「論語」を通じた経営哲学でも広く知られており、雅号を「青淵(せいえん)」としていました。学校法人青淵学園 東都大学は深谷市に開学してから、地域の保健・医療・福祉の担い手としてリーダーシップを発揮し、学問の発展に貢献できる医療人を育成するという教育理念を念頭に置き、雅号「青淵」を学校法人に掲げています。



幕張新都心

本学最寄り駅のJR海浜幕張駅周辺は幕張新都心と呼ばれ、ワールドビジネスガーデンや本学2号館が位置する幕張テクノガーデン、幕張メッセ、多くの大学、高等学校、またインターナショナルスクールや研究施設等が立地しています。幕張ベイタウンには中高層マンションやお洒落な店舗が立ち並び海外を思わせる街並みとなっています。さらに緑化地区も整備され、幕張海浜公園は訪れる方や住居のある方の憩いの場になっています。ZOZOマリンスタジアムも公園内立地しています。



Makuhari Area



幕張キャンパス 1号館

幕張キャンパス1号館は、幕張国際研修センターが併設された複合施設となっています。将来、看護師・介護福祉士を目指す海外の方が数か月滞在し、日本語研修事業などを行っています。館内に居ながら海外の方と触れあれる機会もあり、他の医療系大学では味わえない雰囲気を感じることができるのも特徴です。また国内企業の研修会場としても使用されるため、日頃からキャリア意識を高めることができます。



沼津市

富士山の南に位置し、伊豆半島の玄関口となる沼津。東名高速道路と新東名高速道路の2本の大動脈が走り、また東海道新幹線三島駅からはわずか1駅であることから、東京や名古屋方面からのアクセスも抜群です。そんな沼津の名所と言えば「沼津港」。最深部が水深2,500mもある日本一深い駿河湾を臨み、水揚げされたばかりの新鮮な魚介類が楽しめる飲食店街や沼津名産の干物などのお土産も豊富で、多くの観光客でにぎわっています。また、日本最大級の大展望水門「びゅうお」や、沼津港を周遊する遊覧船など、子どもから大人まで幅広く楽しめます。



Numazu City



沼津キャンパス

沼津キャンパスが設置されている沼津市は、古くから静岡県東部地域の拠点都市として、経済、文化、教育、行政等の中心的役割を担ってきました。最近では、恵まれた交通インフラや自然環境、健康関連産業の集積を背景に、世界レベルの高度医療・技術開発を目指して先端的な研究開発を促進し、医療からウエルネス産業にいたる先端健康産業の振興と集積を図るファルマバレープロジェクトが推進されています。次の時代の医療従事者を目指す皆様におかれましては、大学で看護を学ぶのにふさわしい学修環境が整っています。

サポートシステム

学習・就職からプライベートまで学生生活全般をきめ細やかにバックアップします。

新入生サポートプログラム

専門教育へのスムーズな移行を支援

さまざまな入試形態で入学する学生が、入学後の学習に戸惑うことがないよう、本学では入学直後に新入生のためのサポートプログラムを実施しています。具体的には高校理科（生物、化学）・数学の学び直し、レポートの基礎的書き方などについても学びます。あわせてヒューマンケアや看護学・栄養学・理学療法学・臨床工学の入門教育を行います。

学生カウンセリング

親身な対応で解決への道を探します。

学生生活の中で経験するさまざまな不安や悩み事について相談に応じ、円滑に解決がはかれるよう支援します。本学では、チューターによる支援のほか、学生相談室での相談や、学外のカウンセリングルームと提携するなど、学生が相談相手を自由に選べるようになっています。

チューター制

学生全員に、担当チューターを配置



本学では学生が、教員とのふれあいを通して、勉学活動に意欲的に取り組み、学生生活を有意義に過ごすことができるように、チューター制を採用しています。

チューターは、それぞれ15人程度の学生を担当し、授業科目の履修や学生生活の様々な事項について相談に応じ、学生が将来の目標に向かって努力していくことを支援していきます。



◀チューター勉強会の様子

キャリアサポートプログラム

キャリア支援センター



▲エントリーシート書き方講座

大学に届いた求人情報は、キャリア支援センターに集約されます。各地で行われる就職ガイダンス、インターンシップ情報などが一覧でき、気になる情報はその場で確認できます。また、本学を卒業し、社会で活躍する先輩たちからのメッセージや、就職試験の受験体験談も閲覧でき、自身の就職活動に活かしていくことができます。



▲キャリア支援センター〔深谷キャンパス〕



▲キャリア支援センター〔幕張キャンパス〕

病院・企業説明会



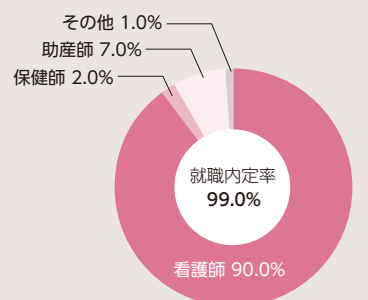
実習病院や地元の病院、食品メーカーや給食委託業者などの採用担当者を招いて、学内で説明会を実施しています。一度に多くの病院や企業から話が聞けるので効率よく情報収集ができるとともに、各病院で活躍する本学の卒業生からのアドバイスが直接聞ける貴重な機会です。



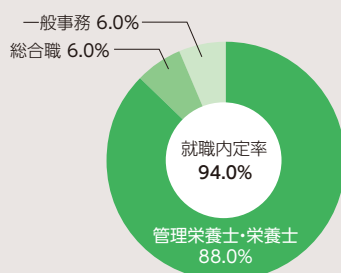
▲病院・企業説明会



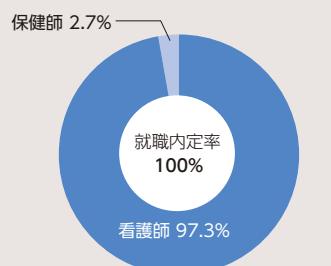
2021年度 就職実績



■ ヒューマンケア学部 看護学科



■ 管理栄養学部 管理栄養学科



■ 幕張ヒューマンケア学部 看護学科

国家試験対策プログラム

国家試験対策委員・チューターによる学習サポート

チューターと国試対策委員が連携し、模擬試験の結果をもとにした学習計画の立案、弱点領域・科目等の個別指導を行っています。
また、国家試験対策のための自習室の確保、図書・DVD教材の充実など、学習環境の充実に力を入れています。

国家試験合格に向けた充実のプログラム（※2021年度実績による）

	1年生	2年生	3年生	4年生
■ ヒューマンケア学部 看護学科	● オリエンテーション	● オリエンテーション ● 国家試験対策模擬試験	● オリエンテーション ● 国家試験対策模擬試験	● オリエンテーション ● 国家試験対策模擬試験 (看護師9回、保健師5回、助産師4回) ● 国家試験対策講座 (外部講師・学内講座)
■ 管理栄養学部 管理栄養学科	● オリエンテーション	● 国家試験対策模擬試験 (4月) ※履修科目のみ	● 国家試験対策模擬試験 (4月) ● 栄養士実力認定試験 (12月中旬) ● 年度末管理栄養士演習 事前学習会 (3月) ● 国家試験対策模擬試験 (3月下旬) ● 年度末国家試験対策委員会面談 (学習支援)	● 全国統一国家試験対策模擬試験・ 学内模試 (毎月) ● 国家試験対策委員会面談 (学習支援) ● 直前管理栄養士演習学習会 (9月) ● 直前国家試験対策学習会 (1~2月) ● 分野別セミナー (前期) ● 分野別セミナー (後期)
■ 幕張ヒューマンケア学部 看護学科	● 国家試験対策模擬試験	● 国家試験対策模擬試験 ● 国家試験対策チューター面談 (学習支援)	● 国家試験対策模擬試験 ● 国家試験対策チューター面談 (学習支援)	● 国家試験対策模擬試験 (4月~1月) ● 領域別補講 ● 国家試験直前対策補講 ● 国家試験対策チューター面談 (学習支援)
■ 幕張ヒューマンケア学部 理学療法学科	● 基礎科目勉強会	● 基礎科目勉強会 ● 国家試験対策模擬試験	● 基礎科目勉強会 ● 国家試験対策模擬試験	※幕張ヒューマンケア学部 理学療法学科は2018年度開設
■ 幕張ヒューマンケア学部 臨床工学科	● チューター勉強会	※幕張ヒューマンケア学部 臨床工学科は2021年度開設		
■ 沼津ヒューマンケア学部 看護学科	● オリエンテーション ● 国家試験対策模擬試験	※沼津ヒューマンケア学部 看護学科は2021年度開設		

2021年度 国家試験実績

ヒューマンケア学部 看護学科

看護師

受験者 106名
合格者 102名

合格率
96.2%

保健師

受験者 19名
合格者 17名

合格率
89.5%

助産師

受験者 7名
合格者 7名

合格率
100%

管理栄養学部 管理栄養学科

管理栄養士

受験者 18名
合格者 14名

合格率
77.8%



幕張ヒューマンケア学部 看護学科

看護師

受験者 81名
合格者 75名

合格率
92.6%

保健師

受験者 15名
合格者 13名

合格率
86.7%



▲国家試験対策 模擬試験の様子

学費

ヒューマンケア学部 看護学科

幕張ヒューマンケア学部 看護学科／理学療法学科／臨床工学科

沼津ヒューマンケア学部 看護学科

【授業料等に含まれるもの】

- ヒューマンケア学部看護学科 保健師課程、助産師課程
(履修しても追加の授業料は必要ありません)
- 幕張ヒューマンケア学部看護学科 保健師課程
(履修しても追加の授業料は必要ありません)
- 沼津ヒューマンケア学部看護学科 保健師課程
(履修しても追加の授業料は必要ありません)

【授業料等に含まれないもの】

- 教科書、教材、ユニフォーム、実習器具など授業に係る費用
- 国家試験対策費用(模擬試験など)
- 臨地実習の交通費や宿泊費(実習施設による)
- 抗体検査や予防接種等の臨地実習や臨床実習に係る費用

【その他】

- 保護者会費(任意)は入学時、同窓会費は4年次前期にご案内いたします。

1年次の納入金	入学金(入学時のみ)	250,000円
	災害保険料(入学時のみ)	5,370円
	学生会費(入学時のみ)	4,000円
	授業料(1年次前期分)	450,000円
	施設費(1年次前期分)	200,000円
	実習費(1年次前期分)	100,000円
	入学手続時納入金合計	100,9370円
	授業料・施設費・実習費(1年次後期分)	750,000円
1年次の納入金 合計		1,759,370円
2年次の納入金	授業料・施設費・実習費	1,500,000円
3年次の納入金	授業料・施設費・実習費	1,500,000円
4年次の納入金	授業料・施設費・実習費 同窓会費	1,500,000円 20,000円
合計		6,279,370円

管理栄養学部 管理栄養学科

【授業料等に含まれるもの】

- 管理栄養学部管理栄養学科 教職課程
(履修しても追加の授業料は必要ありません)

【授業料等に含まれないもの】

- 教科書、教材、ユニフォーム、実習器具など授業に係る費用
- 国家試験対策費用(模擬試験など)
- 臨地実習の交通費(実習施設による)
- 抗体検査や予防接種等の臨地実習に係る費用

【その他】

- 保護者会費(任意)は入学時、同窓会費は4年次前期にご案内いたします。

1年次の納入金	入学金(入学時のみ)	250,000円
	災害保険料(入学時のみ)	4,660円
	学生会費(入学時のみ)	4,000円
	授業料(1年次前期分)	450,000円
	施設費(1年次前期分)	150,000円
	実習費(1年次前期分)	50,000円
	入学手続時納入金合計	908,660円
	授業料・施設費・実習費(1年次後期分)	650,000円
1年次の納入金 合計		1,558,660円
2年次の納入金	授業料・施設費・実習費	1,300,000円
3年次の納入金	授業料・施設費・実習費	1,300,000円
4年次の納入金	授業料・施設費・実習費 同窓会費	1,300,000円 20,000円
合計		5,478,660円

>>> 電子教科書について

入学後のスムーズな学修のため、パソコンまたはタブレット端末のご準備をお願いしています。
特に看護学科は電子教科書を使用しますので、ノートパソコンまたはタブレット端末が必須です。
必要なスペック・機種など詳細は入学手続者に通知します。



高等教育の修学支援新制度

**東都大学は、高等教育の修学支援新制度の
対象機関として認定されています。**

「高等教育の修学支援新制度」は、
経済的な理由で進学をあきらめることがないよう、
学ば意欲のある学生を経済的な支援で応援する制度です。

内容

- ①授業料・入学金の減免(授業料等減免)
- ②日本学生支援機構の給付奨学金(返還の必要がない奨学金)の拡充
※①②はそれぞれ申請していただきます。

対象となる世帯

住民税非課税世帯およびそれに準ずる世帯

詳しくは日本学生支援機構のホームページで確認してください。

奨学金

保護者の方の負担を減らし、学生の充実した生活を支援するため、本学独自の奨学金をはじめ、日本学生支援機構や地方自治体などの奨学金制度があります。中でも本学独自の奨学金は、一定の条件を満たした場合、全額が返済免除になるなど、他学に比べ格段に手厚い制度です。就職を前提とするものもありますので、よく考えて活用しましょう。本学事務局の奨学金担当までお気軽にご相談ください。

出願資格等		種類	月額等	奨学生数 (2021年度実績)
ヒューマンケア学部 看護学科 幕張ヒューマンケア学部 看護学科 沼津ヒューマンケア学部 看護学科 学校法人 青淵学園	卒業、免許取得後、看護師などとして指定の病院に就職の意思を持つ者(本学独自の制度)	貸与 (一定条件を満たした場合、全額返済免除)	30,000円 又は 50,000円 *本学園による学力・内示数にしたがい、学内審査の上決定します。 *2年目以降は成績をもとに、毎年貸与の可否について審査を行います。 *前年度の成績によっては停止や減額になる場合もあります。	95
学校法人 青淵学園奨学金 3つの特徴 ①在学中、いつでも申請をすることができます。 ②他の奨学金制度との併用も可能です。 ③卒業、免許取得後、大学の関連病院に就職し、貸与期間以上勤務することで、返済が免除になります。※学費負担減につながります。 就職先の決定は4年生になってからです。関東一円にある約20の関連病院の中からゆっくり選択することができます。 (例) 在学中4年間、月額50,000円の貸与を受けた場合 50,000円(月額)×12(ヶ月)×4(年間)= 2,400,000円(貸与総額) ⇒関連病院に就職し、4年以上勤務すると全額が返済免除になります。 6,000,000円(4年間の学費)－(貸与総額) = 3,600,000円(実際の負担額) ⇒さらに、日本学生支援機構第二種奨学金(月額30,000円)を併用した場合 3,600,000円－1,440,000円(貸与総額) = 2,160,000円(実際の負担額) 国公立大学並みの学費で学べます。				
全学部 全学科 日本学生 支援機構	経済的理由により修学に困難がある優れた学生。日本学生支援機構基準による家計・学力・内示数に従い学内審査の上、推薦。	貸与	第一種(無利子)	225
			第二種(有利子)	393
		給付	自 宅	166
			自宅外	
ヒューマンケア学部 看護学科 埼玉県看護師等 育英奨学金	学業成績が優秀かつ経済的な理由により修学が困難な学生で卒業後埼玉県内で看護師等の業務に従事することが確実である者。	貸与	540,000円(年間)	0
幕張ヒューマンケア学部 看護学科 千葉県保健師等 修学資金貸付制度	将来千葉県において保健師等の業務に従事しようとする者。 ※保健師等には看護師も含まれます。	貸与 (卒業後、5年間、県内の施設に従事した場合、返還免除)	18,000円	61
沼津ヒューマンケア学部 看護学科 静岡県看護協会 保健師・助産師・ 看護師修学金	将来静岡県において看護職員の業務に従事しようとする者。	貸与 (1年間のみ貸与)	240,000円(年間)	2
沼津ヒューマンケア学部 看護学科 静岡県看護職員 修学資金	将来静岡県において看護職員の業務に従事しようとする者。	貸与 (卒業後、5年間、県内の対象施設に従事した場合、返還免除)	36,000円	5

この他、地方公共団体及び民間育英団体などの奨学金もあります。

本学独自の給付奨学金

入学前 成績優秀者育英制度		2～4年次 特待生制度	
一般選抜1期において、合格者の中から成績優秀者(各学科上位)を対象に入学初年度に限り授業料の半額相当額を育英資金として給付します。		本学では、1年以上在学した学生の中で、特に学業成績が優秀で品行方正な者を特待生として顕彰する制度を設けています。特待生は授業料の50%が免除されます。特待生の数は、年次ごとに入学定員の3%以内となっています。	
ヒューマンケア学部看護学科	8名程度	ヒューマンケア学部看護学科	3名程度
管理栄養学部管理栄養学科	6名程度	管理栄養学部管理栄養学科	2名程度
幕張ヒューマンケア学部看護学科	10名程度	幕張ヒューマンケア学部看護学科	3名程度
幕張ヒューマンケア学部理学療法学科	6名程度	幕張ヒューマンケア学部理学療法学科	2名程度
幕張ヒューマンケア学部臨床工学科	3名程度	幕張ヒューマンケア学部臨床工学科	1名程度
沼津ヒューマンケア学部看護学科	7名程度	沼津ヒューマンケア学部看護学科	3名程度

主な出身校

埼玉県

秋草学園
入間向陽
上尾
朝霞
伊奈学園総合
岩槻
浦和学院
浦和北
浦和美業学園
浦和西
浦和東
浦和南
浦和ルーテル学院
浦和麗明
叡明
大川学園
大妻嵐山
大宮
大宮開成
大宮北
大宮光陵
大宮中央
大宮西
大宮東
大宮南
大宮武蔵野
小川
桶川
桶川西

開智
春日部共栄
春日部女子
春日部東
川口
川口北
川口市立
川越西
久喜
久喜北陽
熊谷
熊谷工業
熊谷商業
熊谷女子
熊谷西
熊谷農業
越谷北
越谷総合技術
越谷西
越谷東
越谷南
鴻巣
鴻巣女子
国際学院
児玉
児玉白楊
埼玉栄
埼玉平成
栄北

栄東
坂戸
坂戸西
狭山ヶ丘
狭山緑陽
秀明中学校・高等学校
秀明英光
淑徳与野
正智深谷
市立浦和
市立川越
城西大学附属川越
進修館
杉戸
杉戸農業
西武台
聖望学園
誠和福祉
草加
草加東
草加南
秩父
秩父農工科学
筑波大学附属坂戸
東京成徳大学深谷
東京農業大学第三
所沢北
所沢西
獨協埼玉

豊岡
滑川総合
蓮田松嶺
花咲徳栄
羽生
羽生第一
東野
深谷
深谷商業
深谷第一
吹上秋桜
不動岡
武南
星野
細田学園
本庄
本庄第一
本庄東
松山
松山女子
三郷北
武蔵越生
妻沼
山村学園
山村国際
与野
寄居城北
鷲宮

栃木県

足利女子
足利大学附属
今市
宇都宮海星女子学院
宇都宮北
宇都宮清陵
宇都宮短期大学附属
宇都宮文星女子
宇都宮南
大田原女子
小山
小山城南
鹿沼東
上三川
黒磯
國學院大学栃木
作新学院
さくら清修
佐野清澄
佐野日本大学
佐野東
那須拓陽
白鴎大学足利
矢板中央
真岡
真岡女子
日々輝学園

茨城県

麻生
茨城
石岡第一
茨城キリスト教学園
牛久
江戸川学園取手
太田西山
鹿島
鹿島学園
霞ヶ浦
古河中等教育学校
古河第一
古河第三
境
佐和
下館第一
下妻第二
常総学院
多賀
第一学院
つくば開成
つくば国際大学東風
つくば秀英
土浦第二
土浦日本大学
東洋大附属牛久
取手第一
日立第一
藤代
藤代紫水
鉾田第一
水城
水戸葵陵
水戸啓明
水戸第三
水戸第二
茗溪学園
電ヶ崎第一
ルネサンス

千葉県

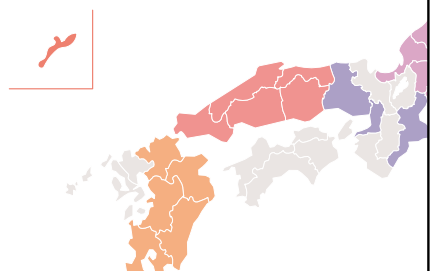
我孫子二階堂
安房
磯辺
一宮商業
市川昂
市川東
市川南
市原
市原中央
市原八幡
印旛明誠
植草学園大学附属
浦安
生浜
桜林
大多喜
大原
柏(市立)
柏井
柏中央
鎌ヶ谷西
木更津総合
君津
暁星国際
敬愛学園
京葉
京葉工業

検見川
光英VERITAS
国府台
国府台女子学院高等部
国分
慣橋
沼倉西
佐倉東
佐倉南
佐原
志学館高等部
渋谷教育学園幕張
秀明大学学校教師学部付属秀明八千代
沼南
沼南高柳
昭和学院
昭和学院秀英
翔凛
西武台千葉
専修大学松戸
匝瑳
袖ヶ浦
拓殖大学紅陵
千城台
千葉英和
千葉経済大学附属
千葉学芸

千葉北
千葉敬愛
千葉工業
千葉商科大学付属
千葉商業
千葉女子
千葉聖心
千葉西
千葉日本大学第一
千葉南
千葉明德
千葉黎明
中央学院
中央国際
銚子(県立)
銚子(市立)
長生
津田沼
東海大学付属市原望洋
東海大学付属浦安
東金
東京学館
東京学館浦安
東京学館船橋
東葉
土気
富里

長狭
流山おおたかの森
流山
流山南
習志野
成田
成田北
成田国際
成東
二松学舎大学附属柏
日本体育大学柏
柏陵
不二女子
船橋啓明
船橋芝山
船橋(市立)
船橋豊富
船橋東
船橋二和
船橋法典
日出学園
幕張総合
松戸(市立)
松戸(県立)
松戸向陽
松戸馬橋
松戸南

松戸六実
実籾
茂原
茂原樟陽
八千代
八千代松陰
八千代西
八千代東
四街道
流通経済大学付属柏
若松
わせがく
和洋国府台女子



北海道

帯広南商業
旭川藤星
旭川明成
北見北斗
クラーク記念国際
釧路江南
倶知安
札幌光星
札幌啓成
鹿追
市立函館
千歳
北海道函館中部
北海道文教大学明清
武修館
富良野

青森県

青森北
青森商業
大湊
五所川原第一
三本木
田名部
八戸北
八戸工業大学第二
北斗
三沢

秋田県

秋田北鷹
新屋
大館桂桜
大館国際情報学院
大館鳳鳴
大曲
角館
能代
能代松陽
二ツ井
平成
本荘
湯沢
由利
横手清陵学院
横手城南

岩手県

一関第一
一関第二
大槌
大船渡
金ヶ崎
釜石
北上翔南
久慈
黒沢尻北
専修大学北上
千厩
高田
遠野
花巻北
花巻南
宮古
盛岡北
盛岡第三
盛岡第四
盛岡中央

山形県

酒田西
酒田南
寒河江
鶴岡北
鶴岡中央
鶴岡東
鶴岡南
東海大学山形
長井
日本大学山形
羽黒
山形市立商業
米沢東

宮城県

飛鳥未来さずな
石巻好文館
泉
気仙沼
佐沼
聖和学園
仙台
仙台三桜
仙台東
仙台二華
仙台北西
東北
常盤学園
名取北
宮城学院
宮城第一

福島県

会津学鳳
会津若松ガベリオ学園
葵
磐城
いわき光洋
磐城桜が丘
喜多方
郡山
郡山東
尚志
白河
須賀川桐陽
田村
日本大学東北
原町
福島西
福島東
福島南
湯本

群馬県

吾妻中央
伊勢崎
伊勢崎工業
伊勢崎興陽
伊勢崎清明
大泉
太田女子
太田市立太田
太田東
太田フレックス
尾瀬
関東学園大学附属
共愛学園
桐生
桐生第一
桐生清桜
渋川女子
市立前橋
樹徳
高崎北
高崎経済大学附属
高崎健康福祉大学高崎
高崎工業
高崎商科大学附属
高崎女子
高崎東
館林
館林女子
東京農業大学第二
常磐
富岡
新島学園
西邑楽
沼田女子
藤岡中央
前橋育英
前橋東
前橋南
明和県央
四ツ葉学園

東京都

愛国
足立新田
足立西
跡見学園
岩倉
上野
江戸川女子
NHK学園
青梅総合
大江戸
大崎
大妻中野
大山
狹窪
お茶の水女子大学附属
かえつ有明
科学技術
葛飾総合
葛飾野
関東国際
関東第一
北豊島
共栄学園
共立女子
共立女子第二

山梨県

甲府第一
甲府西
甲府東
甲府南
巨摩
駿台甲府
青洲
日本航空
韮崎
日川
富士学苑
富士河口湖
山梨英和
吉田

新潟県

新井
柏崎常盤
加茂
高志中等教育学校
国際情報
佐渡
三条
三条東
新発田
新発田中央
高田
高田北城
中越

大阪府

追手門学院

兵庫県

小野
小林聖心女子学院

三重県

暁中学校・高等学校
名張青峰

広島県

比治山女子
広島三育学院
福山

鳥取県

鳥取敬愛
鳥取城北

錦城学園

国本女子
久留米西
京華
京華女子
啓明学園
小岩
麹町学園女子
佼成学園女子
江北
国士館
駒込
小松川
駒場学園
桜丘
実践女子学園
品川エトワール女子
品川女子学院高等部
篠崎
忍岡
修徳
淑徳巣鴨
自由ヶ丘学園
潤徳女子
正則
昭和女子大学附属昭和
昭和第一
女子聖学院
白梅学園
十文字
城西大学附属城西
杉並

静岡県

伊豆中央
伊豆総合
伊東
伊東商業
磐田東
磐田南
磐田西
加藤学園
御殿場南
御殿場西
小山
静岡英和女学院
静岡学園
静岡北
静岡県富士見
静岡商業
静岡城北
静岡女子
静岡市立清水桜が丘
静岡中央
静岡西
静岡農業
静岡東
静岡雙葉
清水西
清水南
下田
城南静岡
裾野
駿河総合
西遠女子学園

山口県

下松
徳山

岡山県

鹿島朝日
就実
明誠学院

島根県

大社

杉並学院

杉並総合
墨田川
駿台学園
成立学園
第一商業
大東文化大学第一
高島
瀧野川女子学園
竹台
橘
中央学院大中央
帝京
貞静学園
東亜学園
東海大学菅生
東海大学付属高輪台
東海大学付属星
東京家政大学附属女子
東京純心女子
東京女子学院
東京成徳大学
東京立正
桐朋女子
東洋
東洋女子
豊島学院
中村
成瀬
二松學舎大学附属
日本工業大学駒場
日本体育大学荏原

誠恵

清流館
星陵
聖隷クリストファー
田方農業
知徳
東海大学付属静岡翔洋
桐陽
常葉大学附属菊川
日本大学三島
葦山
沼津商業
沼津城北
沼津市立沼津
沼津中央
沼津西
浜松湖南
飛龍
富岳館
富士
藤枝西
富士市立
不二聖心女子学院
富士宮北
富士宮西
富士宮東
三島北
三島長陵
三島南
吉原

福岡県

浮羽究真館
筑陽学園
福岡海星女子学院
三猪
八女
八女工業

宮崎県

日南
宮崎南
宮崎西

日本大学豊山女子

日本橋
八王子北
八王子実践
晴海総合
光丘
東
一橋
日野
日出
広尾学園
深川
富士見
淵江
府中
府中東
文化学園大学杉並
豊南
保善
堀越
本所
松原
南葛飾
武蔵丘
武蔵野大学高等学校
武蔵野大学附属千代田
村田女子
明治学院東村山
山脇学園
両国
芦花

長野県

飯田
飯田風越
飯山
伊那北
伊奈弥生ヶ丘
岩村田
上田
上田梁谷丘
上田西
上田東
上伊那農業
木曽青峰
小海
小諸
佐久長聖
篠ノ井
下諏訪向陽

富山県

新湊
南砺福光

福井県

武生東
福井工業大学附属福井

石川県

輪島

熊本県

大津
必由館

大分県

大分舞鶴

鹿児島県

大島
鹿児島
屋久島おおぞら

神奈川県

麻生
伊志田
英理女子学院
荏田
神奈川総合産業
相模女子大学高等部
逗子
逗葉
西湘
茅ヶ崎北陵
中央大学横浜山手
桐蔭学園
桐光学園
二宮
日本大学藤沢
秦野総合
武相
二俣川看護福祉
法政大学国際
横浜商業
横浜市立東
横浜南陵
横浜水取沢
横浜富士見丘学園

愛知県

須坂
諏訪二葉
東京都市大学塩尻
豊科
中野西
長野俊英
長野商業
長野女子
長野清泉女学院
長野南
野沢北
野沢南
文化学園長野
松商学園
松本県ヶ丘
松本工業
松本美須ヶ丘

岐阜県

一宮南
日本福祉大学付属

岐阜県

大垣北
中京

沖縄県

沖縄尚学
興南
コザ
首里
知念
名護
那覇
ヒューマンキャンパス
普天間

韓国

善正
佛谷

全日予約制

2022年度 オープンキャンパス

体験実習やキャンパスツアー、入試ガイダンス、学生とのフリートークなどさまざまなプログラムをご用意しています。

※新型コロナウイルス感染拡大防止の観点から、保護者様等の付き添いの方は1名のみとさせていただきます。



深谷キャンパス ▶ 5/22 (日) 6/12 (日) 7/18 (月・祝) 8/7 (日) 2023年 3/26 (日)

幕張キャンパス ▶ 5/22 (日) 6/12 (日) 7/24 (日) 8/11 (木・祝) 2023年 3/26 (日)

沼津キャンパス ▶

開催時間

リアルオープンキャンパス 9:30~12:00 / 13:30~16:00

オンラインオープンキャンパス (個別相談) 13:30~15:30

▼お申し込みはこちらから！



内容は変更になることもあります。詳しくはホームページでご確認ください。

全日予約制

2022年度 オープンキャンパス (入試相談会プログラム)

入学者選抜の直前対策にぴったりのプログラムを準備してお待ちしています。

※新型コロナウイルス感染拡大防止の観点から、保護者様等の付き添いの方は1名のみとさせていただきます。



深谷キャンパス ▶ 8/21 (日) 10/23 (日) 青淵祭 同時開催 個別入試相談 予約不要 11/5 (土) 12/4 (日)

幕張キャンパス ▶ 8/21 (日) 10/23 (日) 東都祭 同時開催 個別入試相談 予約不要 11/20 (日) 12/4 (日)

沼津キャンパス ▶ 8/21 (日) 10/23 (日) 沼津東都祭 同時開催 個別入試相談 予約不要 11/19 (土) 12/4 (日)

〈開催時間は決定次第ホームページでお知らせします。〉

ONLINE 個別相談 みなさんのご都合に合わせて、何でもお答えいたします。



自宅から簡単にオンラインで個別相談できます。

開催日 ▶ 平日 月曜日～金曜日

開催時間 ▶ 10:30～17:00



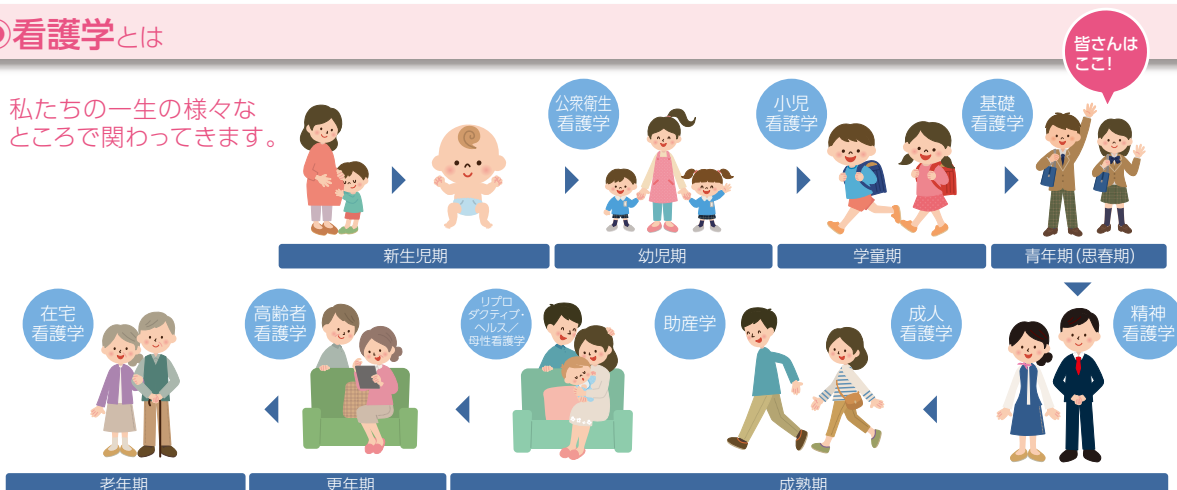
▼オンライン個別相談お申し込みはこちらから！



東都大学の学び

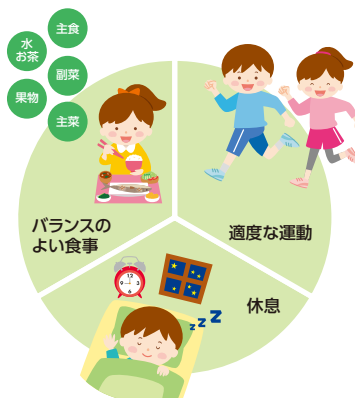
●看護学とは

私たちの一生の様々な
ところで関わってきます。



●栄養学とは

私たちの食事の状態について健康な生活を送るうえで必要不可欠なものです。右の図のバランスが大切です。皆さんできていますか？



これからの栄養学

「栄養・食」を通じた健康増進と疾病予防や、医療現場での栄養サポートチームなど、医療・保健分野における栄養ケアの重要性が増しています。東都大学では、そうした場で役立つ3つの能力涵養に力を入れ、「臨床に強い」管理栄養士を養成します。



《3つの能力》

栄養ケア力

対象者のニーズを見出し、適切な栄養・食事アセスメントに基づいた食生活を支援できる能力

コミュニケーション力

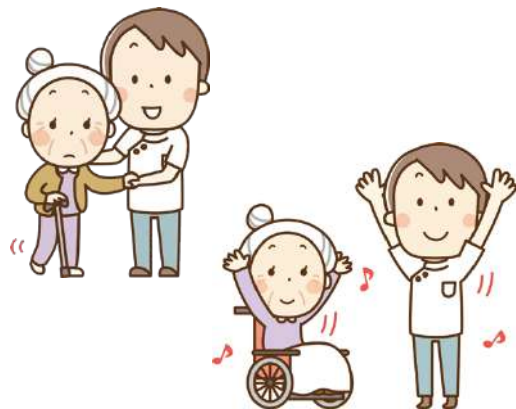
栄養指導対象者との面談や多職種との連携に円滑に対応できる能力

フードサービス・マネジメント力

食支援のニーズを把握し、個人に応じた食事の提案や、ホスピタリティを重視した食事サービスを計画、立案、実行する能力

●理学療法学とは

病気や障害を持った人に限らず、健康な人までもを対象として、運動機能の側面から動作の改善を図ることです。日常生活動作の改善は、最終的には生活の質(QOL)の向上の大切な要素になります。



●臨床工学とは

医療機器のエキスパートとして医療に貢献します。言わば、「命のエンジニア」です。特に、臨床工学科では医療用IoTセキュリティに強みをもつ次世代の臨床工学技士の育成を目指しています。



東 都 大 学

TOHTO University

せいえん
学校法人青淵学園

東 都 大 学

深谷キャンパス

ヒューマンケア学部 **看護学科** 管理栄養学部 **管理栄養学科**

〒366-0052 埼玉県深谷市上柴町西4-2-11

■入学に関するお問い合わせ(平日 月曜～金曜 午前9時～午後5時)

TEL:048-574-2500 FAX:048-573-3840

幕張キャンパス

幕張ヒューマンケア学部 **看護学科** **臨床工学科**

〒261-0021 千葉県千葉市美浜区ひび野1-1

幕張ヒューマンケア学部 **理学療法学科**

〒261-8501 千葉県千葉市美浜区中瀬1-3 幕張テクノガーデンE棟

■入学に関するお問い合わせ(平日 月曜～金曜 午前9時～午後5時)

TEL:043-274-1917 FAX:043-274-1940

■その他に関するお問い合わせ(平日 月曜～金曜 午前9時～午後5時)

TEL:043-273-1111 FAX:043-273-1001

沼津キャンパス

沼津ヒューマンケア学部 **看護学科**

〒410-0032 静岡県沼津市日の出町1-1

■入学に関するお問い合わせ(平日 月曜～金曜 午前9時～午後5時)

TEL:055-922-6688 FAX:055-924-5366

<https://www.tohto.ac.jp/>

東都大学応援歌
～GO FOR A WIN～
大学紹介ムービーはこちらから!!



東都大学
Instagramでも情報発信中!!



東都大学チャンネル
YouTubeでも情報発信中!!



東都大学 入試広報室
facebookでも情報発信中!!



東都大学は、平成27年度に公益財団法人日本高等教育評価機構による、大学評価(認証評価)を受審し、同機構の定める大学基準に適合しているとの認定を受けました。